

¿Cómo podemos adecuar la evaluación en la transición de un modelo tradicional a uno innovado ABP?

¿How can we adapt the evaluation in the transition of traditional model to one innovated BPL?

VÁSQUEZ VARGAS Julio César¹

RESUMEN

En la etapa de transición entre la tradición y una innovación como la metodología activa, Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P) instalada en un institución que muchos años practico el método tradicional centrado en el profesor, es importante gerenciar el cambio haciendo participar a los estudiantes en la planificación de la evaluación, teniendo en cuenta que quien comanda la evaluación comanda el desarrollo de la asignatura o curso. El presente trabajo explica la participación de los estudiantes en un trabajo conjunto con los docentes en la planificación de la evaluación de las competencias genéricas, en una institución que había iniciado un cambio y se noto fuertemente la oposición o resistencia al cambio.

Palabras clave: ABP, Aprendizaje Basado en Problemas.

ABSTRACT

In the stage of transition between the tradition and innovation as the active methodology, Based Problems Learning (BPL) installed in an institution that many years that practice the traditional method centered on the teacher, is important regent the change making inform the students in the planning of the evaluation, considering that who commands the evaluation the development of the subject or course commands. The present work explains the participation of the students in a joint work with the educational ones in the planning of the evaluation of the generic competitions in an institution that had initiated a change and strongly notice the opposition or resistance to the change.

Key words: BPL, Based Problems Learning.

¹ Coordinador de la Unidad de Educación Médica. Coordinador del Módulo VII. Cirugía Integrada. UCV
Correspondencia: julitocvv@yahoo.com Escuela de Medicina Universidad César Vallejo. Telf. 485000 - 5096. Trujillo-Perú.

INTRODUCCIÓN

En 1997 el Consejo de Facultad de Ciencias Médicas de la U.N.T acordó que el curso de Morfología Integrada para el segundo año de Medicina que venía desarrollándose para todas las promociones desde 1992 aplicando la metodología de ABP, sea optativo para los estudiantes del segundo año de Medicina de llevar el curso con la metodología tradicional o con la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

El modelo tradicional mide sólo contenidos disciplinarios y esto se hace fuera de lo que es el contexto real de la práctica profesional futura. El modelo innovado pone énfasis en muchos otros objetivos. La evaluación formativa, por otra parte, facilita la resolución de las dificultades encontradas. Esto pone un grado adicional de responsabilidad en el docente: plantea la responsabilidad de que los estudiantes tengan la oportunidad de reconocer sus deficiencias y de ver posibles soluciones..

La evaluación innovadora considera aspectos relacionados con el conocimiento, evaluación crítica, resolución de problemas, análisis y conducta ética, destrezas educacionales y cualidades personales.

El cambio educacional desarrolla los

mecanismos de adaptación necesaria para que las evaluaciones reflejen lo que se intenta: evaluación formativa, dirigida a los objetivos establecidos en el curso o programa, facilita la cooperación, colaboración, espíritu de equipo, responsabilidad profesional, autoaprendizaje e integración curricular.

En el curso de Morfología Integrada ABP 98 para la Promoción XXXIV (segundo año de Medicina) 1998 se inscribieron 19 alumnos (20%) los cuales fueron distribuidos en cuatro grupos de aprendizaje. Cada uno de los grupos designó su Coordinador y Secretario. Al término del segundo Block (unidad) se evaluaron los objetivos del curso, teniendo previamente tres meses de experiencia en autoaprendizaje, trabajo grupal tutorial, autoevaluación y evaluación formativa, y con el propósito de adecuar y mejorar el sistema de evaluación los representantes de los grupos de estudio de los estudiantes y los profesores del equipo de evaluación del curso, y coordinadores de los blocks realizar un Taller, con la finalidad de replantear criterios e indicadores a tenerse en cuenta para la evaluación de los objetivos del curso, trabajo grupal tutorial, destrezas específicas y cualidades personales.

EL TALLER

Relatamos los pasos que se siguieron, trabajando en grupo el equipo de evaluación de docentes (*) y estudiantes (**), a fin de determinar el QUE y el PARA QUE Evaluar. (criterios e indicadores).

(*) Julio Vásquez V. . Comité de evaluación del ABP

Alfredo Pérez Barrionuevo. Coordinador del Curso ABP -98.

Ramel Ulloa Deza. Jefe del Dpto de Morfología

(**) María del Pilar Alvites Ahumada.. Grupo 1 Lucía Tejada Ruíz. Grupo 2
 Javier Jáuregui Ascoy. Grupo 3. Víctor Rivero León. Grupo 4

En primer lugar se planteó la siguiente pregunta para los docentes y estudiantes del grupo.

¿ Que cosa diferente enseñamos y aprendemos en el ABP diferente al curso tradicional ?

Cada docente y estudiante escribió en un papel sus respuestas y luego se pasó a la pizarra todos los aportes.

DOCENTES : Enseñamos:

- a) A aprender
- b) Evaluar la información
- c) Autoevaluarse.
- d) Como aplicar la información adquirida para la solución de un problema.
- e) Integrar los conocimientos.

ESTUDIANTES . Aprendemos.

- a) Identificar que información se requiere y compromiso en buscarla (investigar).
- b) Aplicar los conocimientos adquiridos.
- c) Autoevaluación.
- d) Integrar nuestros conocimientos.
- e) Utilizar correctamente nuestro tiempo.
- f) Priorizar temas de estudio.
- g) Acercarnos a la realidad, contactarnos con los hechos.
- h) Profundizar cuanto queramos en un tema pudiendo ir a otros campos para entenderlo.
- i) A señalar nuestros objetivos de estudio..

Al cotejar las propuestas de los docentes y estudiantes se vio las congruencias y correspondencias entre ellos.; Luego se planteó la siguiente pregunta:

¿Para qué estamos en la Facultad de Ciencias Médicas de la U.N.T?

Las respuestas fueron escritas en la pizarra:

DOCENTES :

- * Facilitar el aprendizaje.
- * Orientar la formación conductual.

ESTUDIANTES

- * Aprender los conocimientos necesarios para aplicarlos.
- * Formarnos como médicos.
- * Utilizar los recursos de la Facultad (incluyendo a los docentes) para orientar nuestros conocimientos para ser médicos.

¿Qué relación tiene lo que aprenden en ABP con el Perfil profesional del Currículo Médico ?

De los documentos (Currículo de la Facultad y sílabo del curso ABP-98) se identificaron:

PERFIL PROFESIONAL ASPIRADO

- a) Capacidad para solucionar problemas de salud en relación con otros profesionales (en equipo).
- b) Capacidad para brindar atención integral. E integrada en diferentes escenarios.
- c) Aptitud de investigación y capacidad de investigación.
- d) Científico y tecnológica
- e) Capacidad de autoaprendizaje y Docencia.
- f) Aptitud de gerencia.
- g) Técnica de comunicación social.
- H) Ética profesional.

OBJETIVOS DEL CURSO ABP

1. Autoaprendizaje.
2. Razonamiento hipotético deductivo.
3. Autoevaluación.
4. Conocimientos integrados en mecanismos
5. Habilidades clínicas.

Se analizó en los grupos la coherencia entre lo que aprenden los estudiantes ABP con lo que precisa el Perfil Profesional y lo establecido en los objetivos del curso.

¿Cuál es la esencia del método ABP?

Los grupos llegaron a la conclusión:

1. Auto estudio Auto aprendizaje. (Autodeterminación).
2. Trabajo grupal tutorial.

De acuerdo a la experiencia, ¿Qué entendemos por autoaprendizaje?

Los grupos anotaron:

1. “Aprender a aprender”.
2. Plantearse sus necesidades de aprendizaje y las estrategias para satisfacerlas.
3. Condición de saber, conocer sabiendo las necesidades que nos falta mediante la autoevaluación
4. Práctica de autoexigencia y auto-motivación.

¿Cómo practican o que acciones ejecutan en las reuniones grupales para “Aprender a aprender”?

Los grupos anotaron:

- a) Los mecanismos elaborados por nosotros.
- b) Elección de fuentes de información adecuadas.
- c) Resúmenes sobre lo esencial de los temas de estudio.
- d) Interacción con el grupo.
- e) Explicación en exposiciones grupales.
- f) Buscando asesoría de expertos.
- g) Las críticas entre los integrantes.
- h) Interacción entre los grupos.

En base a lo que significa Autoaprendizaje

¿Cuáles son las características (Perfil) que debe tener un estudiante ABP?

El grupo anotó:

- a) Amante del estudio.
- b) Autoexigente.
- c) Ser capaz de identificar sus necesidades de estudio.
- d) Ser capaz de hacer críticas constructivas y aceptarlas.
- e) Responsable.
- f) Practicante de la autocrítica.
- g) Entender que la persona es un ser bio- psico-social.
- h) Tener iniciativa.
- i) Ser capaz de tomar decisiones sustentadas para la solución de un determinado problema.

¿Cómo voy a saber si estoy logrando las características del estudiante ABP?

El grupo anotó:

CRITERIOS

Demostrar con evidencias

- a) Autoexigencia y responsabilidad.
- b) Ser capaz de identificar sus necesidades de estudio.
- c) Actitud crítica (Hacer crítica- Aceptarla y Autocrítica).
- d) Entender a la persona humana como un ser bio psico social.
- e) Tener iniciativa para la búsqueda de fuentes de información para obtener la tarea grupal e

- individual
f) Ser capaz de tomar decisiones sustentadas.

7. Tarjeta de evidencias.
8. Salto triple.

EVIDENCIAS

1. Contrato de Aprendizaje.
2. Cuaderno de Bitácora
3. Informes
4. Cuaderno de Bitácora del Tutor.
5. Inventario de conflictos (Anecdótico).
6. Síntesis del caso

Al final concluyeron que estos criterios, indicadores y evidencias son los instrumentos contruidos y aceptados conjuntamente entre estudiantes y docentes para ser aplicados por el Comité de Evaluación del Curso ABP 98, con participación de estudiantes.

RECIBIDO: 12.09.2006 ■ ACEPTADO: 19.10.2006