

PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO A LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO-CHIMBOTE, 2006-2008.

FRESHMEN NURSING STUDENT'S PROFILE AT THE UNIVERSITY OF SAN PEDRO-CHIMBOTE, 2006-2008.



Ana María Nazario García¹
Soledad Villegas García².

RESUMEN

El estudio del perfil del estudiante de nuevo ingreso surge como problemática pertinente, en el contexto de la necesidad de establecer una base de datos sistemática que permita tener evidencia para la implementación de programas de ayuda al desarrollo personal de los estudiantes y del aprendizaje construido. **Objetivo:** Describir el perfil del estudiante de nuevo ingreso a la Escuela Académico profesional de Enfermería de la Universidad San Pedro de Chimbote – Sede Central, en función a su inteligencia, ajuste de personalidad y hábitos de estudio. **Método:** Estudio descriptivo que se ejecutó en una muestra de 185 estudiantes, determinada con un margen de error de muestreo de $\alpha = 0.05$, N.C. = 95%, para $p = q = 0.50$. Los instrumentos utilizados fueron: el test de Madurez Mental de California, el Inventario de Ajuste de Personalidad de Bell y el Inventario de Hábitos de Estudio de Wrenn. **Resultados:** el estudiante de nuevo ingreso a la Escuela de enfermería tiende a calificar bajo en el Test de MM de California, particularmente en los factores de razonamiento lógico y el de conceptos verbales, con un Ajuste de Personalidad de regular a muy insatisfactorio, sobre todo en las áreas de ajuste familiar y la de ajuste social con hábitos de estudio inadecuados. **Discusión:** Se verificó un elevado número de estudiantes revelando niveles críticos en el desempeño de los tres indicadores estudiados y que resultan fundamentales para la formación de competencias profesionales en Enfermería, tanto genéricas como específicas, representando un grupo de riesgo para el fracaso académico y deserción. **Recomendaciones:** Se impone la necesidad de fijar puntajes mínimos aprobatorios en los procesos de selección de estudiantes; la valoración de estrategias de asesoría pedagógica utilizadas por los profesores; reorientación de estrategias de recepción a estudiantes de nuevo ingreso a la escuela y la creación de programas de apoyo psico-pedagógico a nivel de tutoría y de los servicios de Bienestar al estudiante.

Palabras clave: Perfil de estudiantes de Enfermería de nuevo ingreso

ABSTRACT

The problem of studying freshmen nursing student's profile arises as relevant in the context of the need to have a systematic database as evidence that will allow the implementation of aid programs for students' personal development and learning built. **Objective:** To describe the freshmen nursing student's profile at University of San Pedro de Chimbote – Main Campus, according to their intelligence, personality adjustment and study habits. **Method:** A descriptive study was carried out in a sample of 185 students, as determined with a margin of sampling error of $\alpha = 0.05$, NC = 95%, for $p = q = 0.50$. The instruments used were: the California Mental Maturity test, the Bell's Personality Adjustment Inventory and Wrenn's Study Habits Inventory. **Results:** Freshmen Nursing student tends to qualify low in the California Test of MM, particularly in the explored factors of logical reasoning and verbal concepts; with a regular to a very unsatisfactory Personality adjustment, especially in the areas of family adjustment and social adjustment; with inadequate study habits. **Discussion:** We observed large numbers of students disclosing critical levels in the performance of the three indicators studied and which are essential for training in nursing skills, both generic and specific, representing a group at risk for academic failure and dropout.

Recommendations: There is a need to set minimum scores of approval in the process of students' selection, assessment of educational counseling strategies used by teachers for tutorial interventions; reorientation of reception strategies for newly admitted students to school and developing programs of psycho-pedagogical support, mainly wide tutoring and student welfare services.

Key words: Freshmen Nursing student's profile

I. INTRODUCCIÓN

El nivel de dominio de las destrezas de pensamiento crítico durante el primer año universitario es un asunto que exige un examen minucioso de las condiciones de entrada en estos aspectos, puesto que tienen singular importancia tanto para el funcionamiento social y profesional como para el éxito en el trabajo universitario.

De acuerdo a Zabalza y Zabalza (2002), la enseñanza universitaria expone al estudiante de nuevo ingreso a ideas, conceptos y puntos de vista abstractos y universales que retan al estudiante en su modo tradicional de estudiar y en su visión estrecha y egocéntrica de la vida, lo que de acuerdo con Piaget (1972), provoca un estado de desequilibrio en el estudiante al tener que separarse de sus propios valores, actitudes y modos de operar para enfrentarse al nuevo contexto de la enseñanza universitaria. El problema es aún mayor cuando los profesores presumen que los estudiantes ya poseen o que es su responsabilidad poseer las destrezas mentales y psicoafectivas dentro de las cuales se pueden mencionar los ajustes de personalidad y los hábitos de estudio, tanto básicas como complejas, creando situaciones de enseñanza que el estudiante no puede afrontar y que de hecho es uno de los factores que contribuyen a la alta tasa de deserción que ocurre hoy en las instituciones de educación superior.

Estudios del perfil de alumnos de nuevo ingreso se han hecho en otros contextos, señalan la presencia de elevado riesgo de sufrir ansiedad y depresión en el entorno universitario, recomendándose el establecimiento de actividades de carácter eminentemente preventivo encaminadas a la disminución de la incidencia de estos trastornos en alumnos de nuevo ingreso a la Universidad.

Cantero, Pérez y Pérez (2008) reportan que los estudiantes de Ciencias de la Salud tienen mejor manejo del estrés, con alto cociente emocional total que de los demás estudiantes, destacando la importancia de las competencias genéricas o transversales de tipo socio-emocional en la formación del estudiante universitario de la salud, que lo instrumenta en su capacidad para trabajar principalmente en equipo y que constituyen el elemento integrador para establecer la diferencia entre el saber y el saber aplicar de manera óptima y con deontología profesional.

En conclusión, el análisis de los estados emocionales de los estudiantes, permite verificar la existencia de un significativo número de estudiantes en sufrimiento. Esta verificación, permitirá definir una estrategia de intervención a nivel institucional en tres direcciones: valorar las estrategias de asesoría pedagógica por parte de los profesores; replantear las estrategias de recepción y bienvenida de los estudiantes de nuevo ingreso a la universidad, y la creación de un consultorio de apoyo psico-pedagógico.

El desarrollo de destrezas de pensamiento en los estudiantes es uno de los objetivos prioritarios de la educación no sólo por sus fines en relación con una convivencia plena y democrática en la sociedad, sino porque son a la vez necesarias para realizar con éxito el trabajo universitario, que requiere del estudiante tanto a nivel formal como operacional un conjunto de capacidades de pensamiento abstracto y crítico tales como el razonamiento deductivo, análisis de situaciones y evaluación de argumentos que les permita: Identificar, formular y evaluar

y utilizar el pensamiento lógico deductivo e inductivo, formular conclusiones y proveer razones válidas al defender o sustentar un argumento o conclusión, comprender, desarrollar y usar conceptos y generalizaciones; así como también distinguir entre hechos y opiniones.

Si consideramos que una de las evidencias que pueden servir como instrumento para mejorar el currículo, lo constituye el perfil psicoafectivo del actor del proceso formativo, se hace necesario abordar de manera sistemática esta problemática, por lo que se propuso la siguiente interrogante para investigar:

¿Cuál es el perfil de los estudiantes de nuevo ingreso de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro de Chimbote en función a su inteligencia, ajuste de personalidad y hábitos de estudio; años académicos 2006-2008?

La investigación se justifica porque dará soporte a la toma de decisiones en la evaluación curricular para que se tenga en cuenta las características psicoafectivas de los estudiantes de nuevo ingreso a la escuela de Enfermería, como una necesidad prioritaria para instrumentar los procesos de evaluación curricular, particularmente en lo que se refiere a las características de los estudiantes de nueva entrada al proceso formativo.

Se propuso el objetivo general: ***Describir el perfil de los estudiantes de nuevo ingreso a la Escuela Académico profesional de Enfermería de la Universidad San Pedro de Chimbote en función a su inteligencia, ajuste de personalidad y hábitos de estudio.***

Para el logro del objetivo general, se plantearon los siguientes objetivos específicos:

1. Caracterizar la inteligencia de los estudiantes de nuevo ingreso en función a los resultados del test de madurez mental de California.
2. Identificar las características en el ajuste de personalidad de los estudiantes de nuevo ingreso en función a los resultados del test de ajuste de personalidad de Bell.
3. Evaluar los hábitos de estudio de los alumnos de nuevo ingreso mediante el inventario de hábitos de estudio de Wrenn.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

La presente investigación es de tipo descriptivo, porque se busca precisar la caracterización del estudiante de enfermería de nuevo ingreso en función a las cualidades psicoafectivas en estudio. Desde la perspectiva del diseño general, la investigación es retrospectiva (estudió la manifestación de la variable previamente conformada) y transeccional (porque tomó la información con respecto a ella en un sólo momento en el tiempo).

Población y muestra

La población en estudio fueron el total de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en la escuela de Enfermería, sede central de Chimbote, de los años académicos 2006, 2007, y 2008, que, de acuerdo al informe de la Oficina de Registro Técnico del Vicerrectorado Académico de la Universidad San Pedro, totalizaron 347 estudiantes .

La muestra en estudio fue una muestra no probabilística de 187 alumnos, determinada en función a los criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en la escuela de Enfermería de la sede central de Chimbote.
- Estudiantes de nuevo ingreso.
- Que hubieran sido evaluados por la Unidad de Psicopedagogía en los tres aspectos de evaluación considerados en el estudio, es decir, con evaluación de la inteligencia, ajustes de personalidad y hábitos de estudio.

Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de información.

El método de recolección de datos fue la observación, mediante la técnica de revisión documental de los registros de los estudiantes de nuevo ingreso de la evaluación psicológica de entrada que se les practicó a la primera matrícula y que incluyó la aplicación de 3 instrumentos estandarizados que son : El test de inteligencia denominado Inventario de Madurez Mental de California, forma abreviada de la serie intermedia 1950-S; el de ajuste de personalidad “Inventario de Ajuste de Personalidad de Bell”; y el de hábitos de estudio “Inventario de Hábitos de Estudio de Wrenn”.

El test de madurez mental de California, en su forma abreviada de la serie intermedia 1950-S ha sido desarrollado por Sullivan, Clark y Tiegs del California Test Bureau, y utilizado por primera vez en español por el Instituto Psicopedagógico Nacional (ETS, 1974). Esta prueba es de carácter factorial, de aplicación colectiva, aunque puede también aplicarse en forma individual y considera la medición de 4 factores mentales, que son: El de relaciones espaciales, el de razonamiento lógico, el de razonamiento numérico, el de conceptos verbales.

El test contiene 145 reactivos, distribuidos para la exploración de los factores mentales evaluados, de la siguiente manera:

Dentro de los criterios de calidad del test, los autores reportan coeficientes de confiabilidad que varían de $\gamma=0.95$ para la batería total; de $\gamma=0.93$ y $\gamma=0.94$ para los otros factores.

El inventario de ajustes de personalidad de Bell, es un instrumento objetivo, diseñado por el americano Hugh Bell y adaptado y estandarizado, en el Perú, por Alarcón (1961). Tiene un total de 140 reactivos (35 por cada una de las áreas exploradas) que se relacionan con la forma de ser de la persona. Pueden ser respondidos afirmativamente, negativamente o de duda.

III. RESULTADOS

Cuadro N° 1. Categoría mental de los estudiantes de nuevo ingreso a la Escuela de Enfermería de la USP-sede central según los resultados de la aplicación de test de madurez mental de California-forma abreviada 1950-S. Chimbote, 2006-2008

Categoría mental (Test de MM California)	Año de ingreso						Total	
	2006		2007		2008			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Normal superior	3	4.05	1	2.27	5	7.24	9	4.81
Normal	29	39.19	19	43.18	29	42.03	77	41.18

Normal inferior	17	22.98	10	22.73	17	24.64	44	23.53
Inferior/muy inferior	25	33.78	14	31.82	18	26.09	57	30.48
Total	74	100.00	44	100.00	69	100.00	187	100.00

Fuente: Unidad de Psicopedagogía – Dirección de Bienestar Universitario USP

Cuadro N° 2. Valoración del factor de razonamiento lógico en estudiantes de nuevo ingreso a la Escuela de Enfermería de la USP-sede central según los resultados de la aplicación de test de madurez mental de California-forma abreviada 1950-S; Chimbote, 2006-2008

Factor II Razonamiento Lógico (Test de MM California)	Año de ingreso						Total	
	2006		2007		2008			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Superior	2	2.70	0	0.00	3	4.35	5	2.67
Normal superior	7	9.46	7	15.91	10	14.49	24	12.83
Normal	20	27.02	10	22.73	11	15.94	41	21.93
Normal inferior	23	31.08	15	34.09	27	39.13	65	34.76
Inferior	22	29.74	12	27.27	18	26.09	52	27.81
Total	74	100.00	44	100.00	69	100.00	187	100.00

Fuente: Unidad de Psicopedagogía – Dirección de Bienestar Universitario USP

Cuadro N° 3. Valoración del factor de razonamiento numérico en estudiantes de nuevo ingreso a la Escuela de Enfermería de la USP-sede central según los resultados de la aplicación de test de madurez mental de California-forma abreviada 1950-S; Chimbote, 2006-2008

Factor III Razonamiento Numérico (Test de MM California)	Año de ingreso						Total	
	2006		2007		2008			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Superior	6	8.11	7	15.91	17	24.64	30	16.04
Normal superior	18	24.32	7	15.91	16	23.19	41	21.93
Normal	30	40.54	15	34.09	23	33.33	68	36.36
Normal inferior	11	14.86	6	13.64	6	8.70	23	12.30
Inferior	9	12.16	9	20.45	7	10.14	25	13.37
Total	74	100.00	44	100.00	69	100.00	187	100.00

Fuente: Unidad de Psicopedagogía – Dirección de Bienestar Universitario USP

Cuadro N° 4. Valoración del factor de conceptos verbales en estudiantes de nuevo ingreso a la Escuela de Enfermería de la USP-sede central según los resultados de la aplicación de test de madurez mental de California-forma abreviada 1950-S; Chimbote, 2006-2008

Factor IV Conceptos verbales (Test de MM California)	Año de ingreso						Total	
	2006		2007		2008			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Superior /Normal superior	9	12.16	1	2.28	9	13.04	19	10.16
Normal	32	43.24	9	20.45	18	26.09	59	31.55
Normal inferior	13	17.57	15	34.09	22	31.88	50	26.74
Inferior	20	27.03	19	43.18	20	28.99	59	31.55
Total	74	100.00	44	100.00	69	100.00	187	100.00

Cuadro N° 5. Ajuste de personalidad de los estudiantes de nuevo ingreso a la Escuela de Enfermería de la USP-sede central según los resultados de la aplicación de test de Bell, Chimbote, 2006-2008

Ajuste de personalidad (Test de Bell)	Año de ingreso						Total	
	2006		2007		2008			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Excelente	6	8.11	7	15.91	5	7.25	18	9.63
Bueno	19	25.68	13	29.55	19	27.54	51	27.27
Regular	36	48.65	12	27.27	25	36.23	73	39.04
Insatisfactorio	10	13.51	9	20.45	13	18.84	32	17.11
Muy insatisfactorio	3	4.05	3	6.82	7	10.14	13	6.95
Total	74	100.00	44	100.00	69	100.00	187	100.00

Fuente: Unidad de Psicopedagogía – Dirección de Bienestar Universitario USP

Cuadro N° 6. Valoración del ajuste familiar de los estudiantes de nuevo ingreso a la Escuela de Enfermería de la USP-sede central según los resultados de la aplicación de test de ajuste de personalidad de Bell, Chimbote, 2006-2008

Ajuste familiar (test de bell)	Año de ingreso						Total	
	2006		2007		2008			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bueno	18	24.32	14	31.82	10	14.49	42	22.46
Regular	25	33.78	19	43.18	25	36.23	69	36.90
Insatisfactorio	18	24.32	8	18.18	19	27.54	45	24.06
Muy insatisfactorio	13	17.58	3	6.82	15	21.74	31	16.58
Total	74	100.00	44	100.00	69	100.00	187	100.00

Fuente: Unidad de Psicopedagogía – Dirección de Bienestar Universitario USP

Cuadro N° 7. Valoración del ajuste a la salud entre estudiantes de nuevo ingreso a la Escuela de Enfermería de la USP-sede central según los resultados de la aplicación de test de ajuste de personalidad de Bell, Chimbote, 2006-2008

Ajuste a la salud (Test de Bell)	Año de ingreso						Total	
	2006		2007		2008			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bueno	21	28.38	12	27.27	8	11.59	41	21.93
Regular	30	40.54	20	45.46	33	47.83	83	44.39
Insatisfactorio	19	25.68	9	20.45	13	18.84	41	21.93
Muy insatisfactorio	4	5.40	3	6.82	15	21.74	22	11.75
Total	74	100.00	44	100.00	69	100.00	187	100.00

Fuente: Unidad de Psicopedagogía – Dirección de Bienestar Universitario USP

Cuadro N° 8. Valoración del ajuste social de los estudiantes de nuevo ingreso a la Escuela de Enfermería de la USP-sede central según los resultados de la aplicación de test de ajuste de personalidad de Bell; Chimbote, 2006-2008.

Ajuste social (Test de Bell)	Año de ingreso						Total	
	2006		2007		2008			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy Agresivo	11	14.86	8	18.18	15	21.74	34	18.18
Agresivo	27	36.49	10	22.73	24	34.79	61	32.62
Regular	24	32.43	19	43.18	22	31.88	65	34.76
Retraído/Muy Retraído	12	16.22	7	15.91	8	11.59	27	14.44
Total	74	100.00	44	100.00	69	100.00	187	100.00

Fuente: Unidad de Psicopedagogía – Dirección de Bienestar Universitario USP

IV. DISCUSIÓN

Los estudiantes de nuevo ingreso rindieron **bajo** en los factores de razonamiento lógico (el 62.57%) del grupo calificaron en categorías de evaluación del factor de normal inferior e inferior y conceptos verbales (el 58.29%) de la muestra total se ubicaron en las categorías de **normal inferior e inferior** en este factor que resultan fundamentales para la formación de competencias profesionales en Enfermería, tanto genéricas como específicas.

En cuanto a los resultados de la valoración del ajuste emocional se observa que el 63.1% presenta ajuste del orden de **regular a muy insatisfactorio**, resultados altamente significativos (χ^2 fue de 16.42 > 16.27 que corresponde al $\chi^2_{\text{crítico}}$, para g.l. = 3.), lo que señala un déficit importante para su proceso formativo. Estos resultados no son coincidentes con aquellos encontrados por Cantero, Pérez y Pérez (2008), cuyos resultados en relación al manejo del estrés y al cociente emocional de los estudiantes de ciencias de la salud que fueron más altas que las calificaciones de los estudiantes de otras escuelas. Sin embargo, es bueno resaltar que las personas tienen la capacidad para desarrollar y mejorar su propia estructura personal; mucho más cuando se es joven, tal como es el caso de los estudiantes evaluados. La condición es que ellos se conozcan a sí mismos y estén dispuestos a seguir terapias correctivas para su propio mejoramiento y desarrollo. En este aspecto, la USP tiene una responsabilidad para con los usuarios de sus servicios.

Cuando se analizan los resultados por áreas de ajuste que mide el test de Bell, encontramos que en lo que se refiere al ajuste familiar, en la muestra en estudio se observa que ninguno de los sujetos calificó en la categoría de excelente de la variable y que el 77.54% se ubicó en las categorías problemáticas de regular, insatisfactorio y muy insatisfactorio. Estos resultados muestrales son generalizables a la población en estudio pues los resultados del χ^2 fue de 16.42 > 16.27 que corresponde al $\chi^2_{\text{crítico}}$, para g.l. = 3. Esta área de ajuste se refiere al conjunto de actitudes positivas del sujeto hacia los miembros de la familia, la existencia de las buenas relaciones con los padres y los hermanos, la presencia de sentimientos de seguridad y satisfacción por el hecho de pertenecer a la familia. Este hallazgo también reviste una importancia fundamental porque el acompañamiento de la familia en el proceso formativo es muy importante para la seguridad emocional y el reforzamiento positivo que se genera en el seno familiar., en ausencia aparente de este punto de apoyo para el desarrollo integral del profesional en formación, existe mayor riesgo de fracaso académico y deserción.

Los alumnos de nuevo ingreso a la Escuela de Enfermería presentan un estilo cognitivo convergente (se desempeña mejor en las pruebas que requieren una sola respuesta o solución correcta para una pregunta o problema y en la aplicación práctica de ideas; uso razonamiento

hipotético deductivo; se orienta más hacia las cosas que a las personas). Su estilo de personalidad está marcado por el logro (deseos de superación, rivalizar y sobrepasar a otros), exhibicionismo (tendencia a causar impresión. ser escuchado, oído y visto; histriónico) y la persistencia (mantención del esfuerzo --actividad vigorosa; hacer trabajos largos y no dejar de hacer algo sin antes terminarlo. Se encuentran disminuidos la deferencia (estar ansioso por agradar, rápido en expresar su conformidad, cooperar, obedecer), el cambio (deseo o tendencia a la flexibilidad; cambiar de métodos, lugar, hábitos y preferencias) y la afiliación (deseo de acercarse y cooperar con un objeto aliado, sociable, amistoso, afectuoso). Su estilo vocacional se caracteriza por ser Intelectual-Artístico-Social, coincidiendo en parte con la configuración teórica.

Todo ello señala un déficit importante de los estudiantes de nuevo ingreso para su proceso formativo.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones. Se llegó a las siguientes conclusiones:

1. La mayoría de los estudiantes presentan bajo nivel de inteligencia, entendida como madurez mental (categorías mentales marginales de normal inferior e inferior o muy inferior), 54.01% de la muestra, característica muestral generalizable a la población en estudio y que los factores de menor rendimiento en este test fueron los factores de razonamiento lógico y el de conceptos verbales.
2. El ajuste emocional de los estudiantes de nuevo ingreso a la Escuela de Enfermería en la mayoría de casos no es satisfactorio, porque se ha encontrado que en el 63.1% de los casos el ajuste emocional es de regular a muy insatisfactorio, resultados altamente significativos (χ^2 fue de 16.42 > 16.27 que corresponde al χ^2_{critico} , para g.l. = 3.). Dentro de las áreas de ajuste, son el de ajuste familiar y el de ajuste social las áreas críticas. En cuanto a hábitos de estudio de los ingresantes a la Escuela de Enfermería de la USP, el mayor porcentaje de la muestra se ubica dentro de la categoría de inadecuados (62.03%), característica muestral a la población en estudio a $p=0.001$.
3. En cuanto a hábitos de estudio de los ingresantes a la Escuela de Enfermería de la USP, el mayor porcentaje de la muestra se ubica dentro de la categoría de inadecuados (62.03%), característica muestral a la población en estudio a $p=0.001$.

Recomendaciones.

Como resultado de la presente investigación, se hacen las siguientes recomendaciones:

A Nivel Institucional:

1. Sería conveniente promover un proceso de selección de ingresantes, que permita captar a aquellos estudiantes que poseen las habilidades para el trabajo universitario mediante procesos de admisión.
2. Establecer un conjunto de intervenciones de mejoramiento de las condiciones de ingreso de los estudiantes a nivel de la Escuela académico Profesional de Enfermería

Se recomienda a la Dirección de la escuela de Enfermería fortalecer las actividades de tutoría en los primeros ciclos, fundamentalmente orientados a subsanar los déficits que se han evidenciado en los estudiantes de nuevo ingreso.

Este sistema tutorial debe ser reconocido como actividad académica obligatoria para todos los estudiantes de Enfermería, por lo menos en el primer año de estudios de la carrera.

I. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ríos Erazo Matías, Moncada Arroyo Laura, Llanos Román Gabriela, Santana González Rosario, Salinas Gálvez Herminia. Perfil psicológico de los estudiantes de 1er año de enfermería: estudio preliminar. *Cienc. enferm.* [revista en la Internet]. 2009 Abr [citado 2009 Dic 02]; 15(1): 99-108. Disponible en:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071795532009000100011&lng=es.
2. Balanza Galindo Serafín, Morales Moreno Isabel, Guerrero Muñoz Joaquín, Conesa Conesa Ana. Fiabilidad y validez de un cuestionario para medir en estudiantes universitarios la asociación de la ansiedad y depresión con factores académicos y psicosociofamiliares durante el curso 2004-2005. *Rev. Esp. Salud Pública* [revista en la Internet]. 2008 Abr [citado 2009 Nov 29]; 82(2): 189-200. Disponible en:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272008000200005&lng=es.
3. González Ramírez Mónica Teresa, Landero Hernández René, García-Campayo Javier. Relación entre la depresión, la ansiedad y los síntomas psicosomáticos en una muestra de estudiantes universitarios del norte de México. *Rev Panam Salud Pública* [Revista en Internet]. 2009 Feb [citada en 29 de Noviembre 2009]; 25(2): 141-145. Disponible en:
http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102049892009000200007&lng=en.
4. López-Justicia M, Hernández C, Fernández C, Polo T, Chacón H. Características formativas y socio afectivas del alumnado de nuevo ingreso en la universidad. *Revista electrónica de Investigación educativa* [en Línea] 2008. [Acceso 2 de Noviembre 2008]; 6(14): 95-116. Disponible en URL: www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?232 –
5. Escalante Estrada L, Escalante Y, Linzaga C, Merlos ME. Comportamiento de los estudiantes en función a sus hábitos de estudio. *Revista Electrónica del Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Costa Rica* [en Línea] 2008 [Acceso 2 de Noviembre 2008]; 8(2): 1-15. Disponible en URL :
<http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/2-2008/archivos/habitos.pdf>
6. Cantero M P, Pérez N, Pérez A. Diferencias en el perfil de competencias personales y socioemocionales en estudiantes de ciencias y educación. *SUMMA Psicológica* [en Línea] 2008 [Fecha de acceso 3 de Noviembre 2008]; 5(1): 33-44. Disponible en URL:
dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=2683135&orden=0
7. Alves Apóstolo João Luís, Alves Rodrigues Manuel, Pineda Olvera Juan. Evaluación de los estados emocionales de estudiantes de enfermería. *Index Enferm* [revista en la Internet]. 2007 Jun [citado 2009 Nov 29]; 16(56): 26-29. Disponible en:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962007000100006&lng=es.

8. Toro E. Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento de los participantes de la asignatura de Ortografía y Redacción en el Programa de Instrucción a Distancia del Instituto Nacional de Cooperación Educativa (INCE), Estado de Trujillo. [tesis de Maestría] 2007 [En línea] Valera (Venezuela): Universidad Nacional Abierta. [Fecha de acceso 5 de Noviembre 2008]. Disponible en: <http://biblo.una.edu.ve/una/marc/texto/t33286.pdf>
9. Rivas P, Tapia C. Estudio de las características de personalidad en adolescentes entre 16-18 años de edad que presentan sobrepeso y obesidad de dos liceos municipales de las ciudades de Viña del Mar y Valparaíso [Tesis de pregrado] 2007 [En línea] Valparaíso: Universidad del Mar [acceso 13 de Noviembre 2008]. Disponible en URL: http://users.udelmar.cl/loyola/WEBs/psicologia/data/upimages/Articulo_Tesis_Obesidad.pdf
10. Saavedra E, Reinaldos C. Caracterización cognitiva y emocional de los estudiantes de la Universidad Católica de Maule: años 1999, 2001, 2003. Estudios Pedagógicos (Valdivia) [en Línea] 2006. [Acceso 15 de Octubre 2008]; 32(2): 87-102. Disponible en URL: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052006000200005&script=sci_arttext
11. Martínez-Otero V, Torres L. Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. Revista Iberoamericana de educación [en línea] 2005 [acceso 23 de Octubre 2008]; 35(7): 38-42. Disponible en URL: <http://www.rieoei.org/deloslectores/927MartinezOtero.PDF>
12. Armenta M. Detección y diagnóstico de necesidades de tutoría del alumno [en Línea] 2003 [acceso 26 de Octubre 2008]. Disponible en URL:
13. Primi R, Angeli A, Medeiros C. Habilidades básicas e desempenho acadêmico em universitários ingressantes. Estud. Psicol.(Natal) [en línea] 2002 [acceso 29 de Octubre 2008]; 7(1): 23-34. Disponible en URL: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-294X2002000100006&script=sci_arttext
14. Garay A. Características socioeconómicas, hábitos de estudio y prácticas de consumo cultural de los alumnos de nuevo ingreso (trimestre 03-0). [en línea] 2003 [acceso 25 de Octubre 2008]. Disponible en URL: [148.206.129.123/sieee.nsf/4bd9720bcacf692206256fd20068554f/\\$FILE/03O%20nuevo%20ingreso.pdf](http://148.206.129.123/sieee.nsf/4bd9720bcacf692206256fd20068554f/$FILE/03O%20nuevo%20ingreso.pdf)
15. Grajales T. Hábitos de estudio de estudiantes universitarios de la Universidad de Morelos. México; 2002 [en línea] Informe técnico [acceso 8 de Noviembre 2008]. Disponible en URL: <http://www.tagnet.org/autores/monografias/mono.htm>
16. Niño J. Análisis comparativo del ajuste de personalidad en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, del centro educativo particular "Carmelitas" de Trujillo; según factor género [Tesis de licenciatura]. Trujillo (Perú): Universidad César Vallejo, Escuela de Psicología; 2007.