

## Primeros pasos hacia una nueva propuesta de evaluación del desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años

Angulo-Ramos Marisol<sup>1</sup>, Merino-Soto César<sup>2</sup>

### ESTIMADO EDITOR:

Esta comunicación tiene la intención de exponer el proceso inicial de revisión de la nueva versión de un interesante instrumento que tiene la finalidad de mejorar la evaluación de despistaje del desarrollo psicomotor, el Instrumento de Despistaje Preescolar de Minneapolis – Revisado (MPSI-R: Minneapolis Preschool Screening Instrument) (1). Este es un instrumento que evalúa áreas relevantes (motricidad fina, motricidad gruesa, lenguaje, cognitivo, alfabetización) para identificar niños en riesgo de problemas en el desarrollo psicomotor; fue construido para niños angloparlantes e hispanos residente en Estados Unidos. Para el proceso de adaptación en Perú, se están tomando varias decisiones basadas en aspectos técnicos, culturales, conceptuales y prácticos, que se describirán en el presente documento. Técnicamente, se requirió tomar estrategias para garantizar una buena confiabilidad y validez de la adaptación. Culturalmente, la adaptación lograría la aplicabilidad del MPSI-R en una amplia población de niños hispanohablantes y bilingües, con mínima exposición a la cultura occidental; este proceso de adaptación buscaría no alterar sustancialmente los conceptos y objetivos que el instrumento original pretende evaluar. En el aspecto práctico, el MPSI-R favorece un buen balance entre el costo de su implementación y los beneficios administrativos y diagnósticos de aplicarse por el personal de salud.

La adaptación lograría que la confiabilidad por consistencia interna de los puntajes del MPSI-R sea similar o superior que la versión original hispana. Un aspecto que ayudaría a garantizarla sería el número de ítems incluidos en el instrumento. El número de ítems de un instrumento tiene una influencia crítica sobre la magnitud de los coeficientes de confiabilidad por consistencia interna, pues un mayor número está asociado con una inflación de los coeficientes (2). En esta situación, se crearon ítems que se

añadirían a los existentes en el MPSI-R, y se examinó su contribución a la interpretación del puntaje final. Estos nuevos ítems tendrían las características que se señalaran en los siguientes párrafos.

Por otro lado, ya que hay una dependencia entre coeficientes calculados con las características estadísticas de la muestra (2,3), se requería evaluar la consistencia interna en cada aplicación de la prueba. Si la adaptación métrica del MPSI-R al contexto peruano fuera robusta, entonces las variaciones de muestreo en cada aplicación podrían tener poco efecto sobre la magnitud de la confiabilidad por consistencia interna, y esta se mantendría en niveles elevados, incluso en situaciones de muestra pequeña.

Sobre la investigación de la validez, se revisaron los manuales de las dos versiones (MPSI (4) y MPSI-R (1)) que mostraban altas correlaciones entre sus áreas (motricidad fina, motricidad gruesa lenguaje, cognitivo) lo que sugería elevada varianza común para poder ser interpretados en un puntaje total sumario, que represente la comunalidad de todas las tareas evaluadas. Las correlaciones, sin embargo, no eran tan altas como para asumir que los contenidos de las áreas evaluadas son redundantes y que ocasionarían que la confiabilidad elevada sea un artefacto de ello (2,3). Por lo tanto, se tendría en cuenta que la adaptación de los contenidos informaría sobre habilidades únicas y específicas a las tareas que las presentaban, además de estar asociadas por un aspecto común a todas. El modelo de medición que se probaría sería que las áreas evaluadas están correlacionadas y que habría un factor de segundo orden común a ellas. Otros modelos de medición se probarán con la metodología de ecuaciones estructurales.

En los esfuerzos para diseñar la versión experimental adaptada del MPSI-R, se consideró incluir ítems de la versión para niños angloparlantes y niños bilingües, y nuevos ítems considerados técnica y culturalmente relevantes para el

<sup>1</sup> Licenciada en Enfermería. Universidad Privada San Juan Bautista. Lima-Perú

<sup>2</sup> Licenciado en Psicología. Universidad Científica del Sur y Universidad de San Martín de Porres (Instituto de Investigación de Psicología). Lima-Perú.

contexto peruano. Finalmente, la creación de nuevos ítems sería una consecuencia por considerar: a) la facilidad de su aplicación; b) su contribución repetidamente satisfactoria a la consistencia interna del puntaje de las subescalas y al puntaje total; c) su elevada validez convergente entre las facetas que miden un área determinada; d) su satisfactoria validez divergente con otras áreas de la prueba; e) ser culturalmente relevante y, finalmente, f) que muestre ser sensible y específico en la discriminación de niños con potenciales problema en su desarrollo psicomotor.

Estas primeras etapas de la adaptación del MPSI-R podrían motivar a los lectores a crear y acompañar los esfuerzos por un mejoramiento del proceso de evaluación del desarrollo psicomotor en Perú. Esto es más crítico en lugares en que los recursos sanitarios y de intervención de salud son escasos, como en las poblaciones alejadas de las ciudades. Aunque las primeras etapas de la adaptación del MPSI-R permitirían afirmar sobre sus cualidades técnicas en niños de zonas urbanas, aún no se conoce si estos hallazgos son replicables en niños de las regiones de la selva o sierra, en niños quechua hablantes. La investigación sobre esta nueva propuesta de evaluación de despistaje del desarrollo psicomotor daría la bienvenida a colaboradores interesados en ésta área de evaluación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Minneapolis Preschool Screening Inventory – Revised. Minneapolis Public Schools, Minneapolis, Minn, 2005.
2. Nunnally J, Bernstein I. Teoría Psicométrica. 3ra ed. México D.F. McGraw-Hill, 2005.
3. Meyer P. Understanding Measurement: Reliability. Oxford University Press, USA, 2010.
4. Lichtenstein R. Minneapolis Preschool Screening Instrument, Minneapolis Public Schools, Minneapolis, Minn, 1980.

---

## Correspondencia

Marisol Angulo Ramos  
Mz II lote 12 San Genaro, Lima 9. Perú  
Correo electrónico: noa\_c22@yahoo.es

**Forma de citar este artículo:** Angulo RM, Merino SC. Consistencia interna para la adaptación de una prueba de despistaje para desarrollo psicomotor. *Rev enferm Herediana*. 2011;4(1):44-45.