

La Educación Médica en el Perú

Por. Dr. Javier Torres Noriega (*)

Alumnos de Medicina

	93	95	97	99	01	03
Ingresantes :	1808	1505	2223	2729	2274	2811
Egresados :	983	822	1132	925	552	1165
Titulados :	951	905	1013	978	798	1238

Docentes de Medicina

	93	95	97	99	01	03
Docentes Ordinarios	2041	2316	2021	1851	2336	2616
Docentes Contratados	702	885	1047	1106	1542	2189

Educación Médica: Cómo ingresan y quiénes ingresan

Examen de admisión: cognitiva (redacción raciocinio?)
Adolescentes de 16-18 años
Ingresan los mejores en responder las preguntas de matemáticas, física, química y biología
(Cambios se han iniciado en algunas universidades)
Presión de selección: 60:1 hasta 1:1

Docentes de Medicina

	93	95	97	99	01	03
Docentes Ordinarios	2041	2316	2021	1851	2336	2616
Docentes Contratados	702	885	1047	1106	1542	2189

Docentes de Medicina

	93	95	97	99	01	03
Docentes Ordinarios	2041	2316	2021	1851	2336	2616
Docentes Contratados	702	885	1047	1106	1542	2189

Educación Médica: Cómo egresan

Egresan: Adultos jóvenes 24-26 años

Graduación: Automática

Titulación: Por examen o por tesis
Cuántos egresan: 1996 (año 2005)

Serums: Por sorteo, 1 año, requisito para resindentado.

Educación Médica: Cómo estudian

Cuánto: 6 a 7 años (12-14 semestres)
Semestre: 17-18 semanas
Créditos: 288-330 créditos total
20-26 créditos semestre
1 crédito: 1 h de T ó 2hs de P
semanal por 17 semanas
Internado: último año de carrera M-C-P-G
5ta rotación opcional
ENAM: noviembre de cada año

Educación Médica: Cómo estudian

Por Asignaturas: Teoría, práctica, seminario
Desconectados unos de otros
En estancos como los departamentos.
Presencia pasiva de los alumnos, escuchas gustosos
Orientado a la enfermedad
Especializado
Hospitalizado
Horarios de clase maratónicos
Apego a las copias de clase

Educación Médica: Cómo estudian

Por Módulos con enseñanza basada en problemas, donde el estudiante es el protagonista
Por cursos que han integrado otros
Por cursos base a problemas
Por cursos interactivos

Es fundamental buscar una mejor adecuación de la formación médica a las necesidades de salud de los países.

Está sucediendo

Cambio de la estructura poblacional
Cambio de los perfiles epidemiológicos
Contaminación ambiental progresiva
Aparición de nuevas enfermedades
Resurgimiento de otras enfermedades

SON REALIDADES DEL DIA A DIA

La Educación Médica enfrenta:

Cambios demográficos
Sobredimensionamiento del curriculum
Globalización
Decisiones de salud
Sobre oferta de médicos
Crítica creciente
Profesores "coyonturales"

Nuestra enseñanza es:

Fragmentada, en estancos
Medicina curativa
Centrada en la enfermedad
Centrada en aulas
Enseñanza especializada
Gran contenido temático
Centrada en el profesor
No está centrada en la comunidad

El profesor

Sigue preocupado por lo que él dice y por decirlo de la manera más exhaustiva y lúcida posible y esperando que el alumno lo reproduzca con la máxima fidelidad

La educación médica debe adaptarse a los cambios del sistema de salud que en los últimos tiempos se centran en el aumento de patologías crónicas y en el impacto de los estilos de vida

Educación Médica

Debe:

Capacitar al estudiante para un proceso de autoformación continua, de por vida

Limitar la cantidad de información y propender el uso de razonamiento

Educación Médica

Debe:

Poner énfasis en el estudio independiente y en el desarrollo de valores, actitudes y destrezas más que en el uso de la memoria , capacitando al estudiante en la solución de problemas

Educación Médica

Debe:

Usar sistemas de evaluación para favorecer el análisis de la información y el razonamiento para la solución de problemas y evitar la memorización.

La Escuela Médica

Insiste en:

Preparar a los médicos para ocuparse de casos raros que pocas veces se presentan, en lugar de enseñarles a resolver los problemas comunes de salud de la comunidad

La escuela mantiene una organización curricular por disciplinas que fragmenta académicamente el conocimiento, dificultando una visión del paciente como un todo, la formación general de un médico y el trabajo en equipo.

La Escuela Médica

Continua en estos años manteniendo la continuidad de la estructura departamental como mecanismo enquistado del poder de algunos docentes para mantener como hegemónicas determinadas disciplinas dentro del plan de estudio.

La Escuela Médica

Debe expandir el campo del entrenamiento fuera del hospital
Redefinir el papel del alumno
Redefinir el papel del profesor
Buscar un médico orientado ha estrategias de atención primaria y medicina general o familiar sin soslayar al especialista.

La Escuela Médica

Incorporar el método de resolución de problemas y abandonar el método que coloca al alumno como receptor pasivo de la información.
Lo lleva a reducir horarios de instrucción.
Evaluación que promueva la habilidad de análisis y la solución de problemas.
Incorporación de la información científica y el uso del computador.