

# PSICOLOGIA AMBIENTAL EN PERÚ

## Breve historia \*

Dr. Walter Cornejo <sup>1</sup>

Si la psicología tiene un largo pasado pero una breve historia, la psicología ambiental, una novísima disciplina en Perú, lo es más breve aun. Meza (2001) al revisar 566 artículos publicados en la Revista Latinoamericana de Psicología en el lapso de 25 años (desde 1969 a 1993), observa la ausencia absoluta de trabajos en el área de la psicología ambiental y ecológica. Igual ocurre en Panorama de la psicología en Perú: Alarcón (1968, 1986) no consigna atisbo alguno en esta línea de trabajo.

Sin embargo, 1806 es una fecha singular, H. Unanue presentó un estudio Sobre el clima de Lima y su influencia en los seres organizados en especial el hombre. En 1970, el Arq. Ramírez en la ciudad de Huancayo traduce un libro: Psicología arquitectural.

Monge y col, desde 1951 realizaron estudios sobre aclimatación y cambios de altura en pobladores andinos (Cf. Seguín, 1962), iniciando así los trabajos del "síndrome de adaptación" pero desde un punto de vista fisiológico.

Hernández (2001) con justa razón señaló que desde el trabajo de Vines "A la defensa ambiental en Lima" son inexistentes los aportes a la psicología ambiental.

A partir de la década de los 80 surgen algunas aproximaciones psicosociales de temática variada que

### RESUMEN

*En estas dos últimas décadas, la psicología social tiene mayor predicamento en el Perú para explicar problemas vinculados con la violencia familiar, la pobreza y otras variables específicas. En el caso concreto, es desde la psicología social, el surgimiento e interés por el tema ambiental que se evidencia en la realización de estudios e investigaciones, inclusión de la disciplina en la formación de psicólogos, en la presentación de certámenes, en normas legales y la difusión de la psicología ambiental como ciencia y su tarea aplicada en la agenda de desarrollo social y en el mejoramiento de la calidad de vida. Su relevancia, hace posible esbozar un breve recuento de esta perspectiva con miras a puntualizar una brecha, si bien presente en el quehacer profesional, pero dejado de lado por no haber alcanzado un nivel óptimo de concientización ambiental en la profesión psicológica nacional.*

**Palabras Clave :** Psicología social, violencia familiar, pobreza, psicología ambiental, calidad de vida.

correlacionaron comportamiento sexual (Cornejo, 1984b) y valores (Cornejo, 1985) con zona geográfica: costa-sierra. La Universidad del Valle de Colombia publica en Cuadernos de Psicología, el número especial sobre psicología ambiental (1984). En este año, Cornejo y col. (1984a) presenta un sugestivo estudio acerca de la percepción del mundo cotidiano y clase social en niños del ande, encontrando variaciones de la percepción del mundo cotidiano según la condición social.

En 1986, González publica un artículo en la Revista Interamericana de Psicología y utiliza el término medio-ambiente de modo indiscriminado y asevera que el "aprendizaje antiguo parece ser influido por factores ambientales". León (1989); León & Rivadeneyra (1995) y Meza & Vargas (1995) no registran trabajo alguno sobre la temática psicoambiental. Cornejo (1988) analiza varias cualidades psicológicas, como neuroticismo-estabilidad, actitudes y

\* Versión incluida en la Conferencia: Psicología ambiental. Escrito presentado en el XI CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGÍA y I CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA. Lima. C.Ps.P. Sept. 2003. Esta versión fue corregida y actualizada para esta publicación.

<sup>1</sup> Doctor en Psicología. Decano de la Facultad de Psicología. UPAGU. Cajamarca.

habilidades de estudio de los jóvenes de costa y sierra y no indica diferencias según la variable zona geográfica. Con todo, aparece en 1993 el libro de Educación ambiental de Altamirano; de Gudynas y Evia (1994) desde Uruguay sobre Ecología social, un manual para educadores populares difundido en Perú por la Editorial Tarea. En 1995, el Ministerio de Salud, presenta un modelo de capacitación sobre contaminación sonora y dos años más tarde, Delgado (1997) publica el libro Educación ambiental con un conjunto de experiencias y propuestas. Rispa (1995) publica otro libro sobre Educación ambiental de capacitación de padres de familia y alumnos en un Programa básico de reciclaje para evitar la contaminación y aprovechar el producto de reciclaje para la creación de biohuertos.

En 1996, en el marco del I Simposio Nacional de Psicología social comunitaria y la I Convención Nacional de Psicología Folklórica, realizado en la ciudad de Iquitos, Cornejo, expuso una ponencia sobre estrés y actitud ambiental, donde encuentra diferencia significativa entre sujetos normales y estresados en sus actitudes, para los estresados el ambiente es excitante, estrecho desaseado, mal organizado, contaminado, feo, sucio, viejo y caótico y, para los normales: alegre, funcional y útil.

En 1998, la Sección de Post Grado de la Facultad de Psicología de la UNFV, organizó el I Simposio Nacional de Psicología social y ambiental, en los que se dieron a luz estudios interdisciplinarios sobre el hombre y el ambiente y una aproximación sobre la historia de la psicología ambiental en Perú. Cornejo (1998) lleva a cabo una investigación que analiza la relación entre satisfacción residencial y las actitudes ambientales en los primeros conjuntos habitacionales (Unidad Vecinal N° 3 y Mirones) del cerro de Lima, en los que 112 pobladores respondieron a los cuestionarios de satisfacción residencial de Amérigo, el cuestionario de actitudes ambientales de Weigel y Weigel y la escala de des-

cripción ambiental de Kasmar (adaptado a Perú). Reportó que los pobladores de dichos conjuntos habitacionales poseen actitudes e índices adecuados de satisfacción residencial. Por ese año sale a luz desde Colombia, el libro de Zimmerman sobre psicología ambiental y calidad de vida, en los que plantea una proyección hacia una psicología ambiental comunitaria y presenta los resultados de una investigación psicosocio-ambiental acerca del problema del transporte urbano y la vivienda en Santa Fe, Bogotá.

En este mismo año se da inicio a la enseñanza formal de la asignatura de psicología ambiental en la Facultad de psicología de la UNFV, la segunda institución que da importancia a esta área, después de la asignatura electiva existente hacía algunos años en la PUCP. A finales de la década, la Unidad de Post Grado de la Facultad de Psicología de la UNMSM, ofrecerá la primera asignatura de psicología ambiental para la Maestría en Psicología organizacional. En Cajamarca, la Facultad de Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrel, incluye en el Plan de estudios 2005, la asignatura de Psicología ambiental como curso electivo.

Desde el 2000, hasta el presente, la inquietud por el tema ambiental en psicología, , tiende a acrecentarse. Cornejo, en ese año, brinda las características y prevalencia de la satisfacción residencial y la actitud ambiental en pobladores de costa (Lima) y sierra (Huancayo), encontrando similitud en dichas actitudes y en la satisfacción residencial.

Rivera (2000) ofrece un ensayo en los que realiza algunas consideraciones conceptuales sobre el ámbito de la psicología ambiental, sus objetivos y temática centrada más en la percepción, los mapas cognitivos y la educación ambiental. Un estudio interesante, realizó Hernández y col (2001) sobre el índice percibido de calidad ambiental en estudiantes universitarios de Lima y Callao. Utilizaron un cuestionario ideado por ellos, denominado Índice de calidad ambiental percibido (PEQI) para medir la percepción y las actitudes de los sujetos por medio del diferencial semántico. Contribuyen en validar y establecer la confiabilidad del instrumento ( $r_{.66.6}$ . y  $r_{.99.07}$ ). Dicho instrumento fue aplicado en una muestra de estudiantes de 11 universidades de Lima. Los reactivos analizados fueron: basura, áreas verdes, tránsito, seguridad y smoke. Llegaron a confirmar que los estudiantes universitarios tiene percepciones con tendencia positiva sobre el ambiente.

Cornejo, W. y Cornejo, G. (2002) ofrecieron los resultados preliminares de los indicadores psicosociales y ambientales, la calidad de vida y el síndrome de Burnout en docentes secundarios de la ciudad de Ica.

González (2002) somete a prueba el modelo de Schwartz de activación de normas morales (Predice que es más probable que una conducta altruista cuando una persona, consciente de las consecuencias nocivas y de sus acciones hacia otros y cuando la persona adscribe la responsabilidad por estas consecuencias a sí misma) en una muestra accidental de 400 alumnos de la Facultad de Estudios Generales-Letras de la

PUCP. Para la recopilación de datos incluyó varios instrumentos: la escala de valores de Thompson y Barton, la escala del nuevo paradigma ecológico de Dumlap y Van Liere, la escala de percepción de seriedad de los problemas ambientales comunitario y mundiales para medir la conciencia de las consecuencias, los ítems de adscripción de responsabilidad de Schultz, la escala de sentimientos de culpa y vergüenza a dañar el ambiente de Widegren y el cuestionario de conductas pro ambientales de Gutiérrez, Karp. Sus hallazgos evidenciaron el adecuado funcionamiento del modelo y la influencia de los componentes de: valores, conciencia de las consecuencias y auto descripción de la responsabilidad sobre un conjunto de conductas pro ambientales y sobre dicha base propuso recomendaciones sobre educación ambiental. Durante 2003, en el marco del 29 Congreso Interamericano de Psicología, se presentaron 07 trabajos sobre esta disciplina, cuyos temas fueron: conducta sustentable, video-juego, espacios recreativos, actitud ambiental, mapas afectivos, motivación y percepción del cuidado del agua, tránsito, vivienda, conducta ante sismos, mapas cognitivos y espacios públicos; predominaron los aportes de los psicólogos brasileños y sólo figuraron dos trabajos de Perú. Buse, usa la técnica de relajación muscular con visualización cognitiva en los que se entrenó a dos pacientes de cirugía de bypass aorto coronario, quienes aprendieron la visualización en el tiempo programado, logrando controlar el dolor, mostraron optimismo, recuperación rápida y fueron más proactivos con respecto a su salud y, Guevara, abordó el tema de la basura para cambiar a una población experimental de 8000 habitantes. La investigación se realizó en tres entornos: aula, escuela y comunidad. Generó estrategias de influencia social en tres momentos: disposición, acceso y despliegue. Concluye que la investigación tuvo éxito logrando el cambio propuesto.

Cornejo (2003) en el I Foro ambiental sobre ciencia, profesión y ambiente, organizado por el CIMCAV reportó un estudio exploratorio sobre la identidad de género y ambiente en jóvenes adultos de Ica y confirma ausencia de diferencia estadística significativa entre género y ambiente en ese grupo. Organiza el I Foro internacional sobre psicología social-ambiental en educación en la ciudad de Huanta (Ayacucho) y difunde la naturaleza de esta disciplina en el sector educación, tema que también fue reiterado en el I Congreso Nacional de Psicología Clínica y educativa en Arequipa y, a inicios de la primavera en el I Foro sobre calidad de vida, esboza las particularidades de la calidad ambiental.

En un reciente trabajo, Cerón (2003) delinea breves consideraciones sobre la psicología ambiental, las variables personales y la relevancia de las estrategias de intervención para resolver los problemas ambientales.

Marcó un hito valioso la dación por el Congreso de la Ley de Trabajo del Psicólogo (Ley N° 28369, 2004) que estipula y reivindica su participación profesional y en unos de sus artículos reconoce la especialidad de psicología ambiental.

En diciembre de 2004, la Facultad de Psicología de la Universidad Antonio Guillermo Urrelo de la ciudad de Cajamarca con los auspicios de la Universidad Señor de Sipán de Chiclayo y las Regiones I y VI del Colegio de Psicólogos del Perú, organizó el I COLOQUIO DE PSICOLOGÍA SOCIAL Y AMBIENTAL y contó con la participación de expositores nacionales (H. Lamas, R. Aco, C. Arenas, V. Candela) y varias ponencias como: identidad regional de los cajamarquinos, psicología social ambiental, conducta ecológica responsable, psicología social del terrorismo, contaminación psíquica del ambiente, significado del trabajo, etc.

Sin duda, la psicología ambiental en Perú, va abriendo un camino cada vez más específico con la única mira de hacer una disciplina comprometida con los problemas del medio físico y con propuestas y estrategias que permitan explicar y solucionar la calidad de vida de los grupos humanos en nuestro país. Estudios posteriores, permitirán trazar algunas líneas o tendencia de esta disciplina y aunar esfuerzos interdisciplinarios.

## REFERENCIAS

1. BUSE, M.R. (2003) Visualización cognitiva, efectos en pacientes de cirugía coronaria. 29 Congreso Interamericano de Psicología. Lima: CD.CD. Facultad de Psicología. (2004) I Coloquio de psicología social y ambiental. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Dic.
2. CERÓN, F. (2003) Las variables psicosociales en las estrategias de intervención sobre la problemática ambiental. *Revista de Psicología (Facultad de Psicología, UNMSM)*, VI (1): 241-243.
3. CORNEJO, W. Y COL. (1984a) Percepción del mundo cotidiano y clase social en niños del ande peruano. Escrito presentado en el XXIII Congreso Internacional de Psicología. México: 2-7 sept.
4. CORNEJO, W. (1998b) Actitud ambiental y satisfacción residencial en Conjuntos habitacionales de Lima. *Boletín N° 1 (UNFV)* 24-25.
5. CORNEJO, W. (1999) Nacionalismo, autoestima y valores en jóvenes de Lima y Huancayo. *Revista de Pedagogía. UNCP, Facultad de Pedagogía y Humanidades*. I (1): 07-27.
6. CORNEJO, W (1990) Actitud ambiental y satisfacción residencia en conjuntos habitacionales de Huancayo. Instituto de Investigación, Facultad de Pedagogía y Humanidades, UNCP. Huancayo.
7. CORNEJO, W. (1998) Actitud ambiental y satisfacción residencial en conjuntos habitacionales de Lima. Instituto de investigación, Facultad de Psicología, UNFV.
8. CORNEJO, W. (2000) Psicología ambiental: Investigaciones sobre satisfacción residencial y actitud ambiental. Resúmenes de ponencias. I Congreso macro-regional Sur de Ciencia y Tecnología. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Consejo de Investigación, 29 Nov.-02 Dic., 73-74.
9. CORNEJO, W. & CORNEJO, G. (2002) Indicadores psicosociales y ambientales de calidad de vida, síndrome de burnout y motivación en docentes de Ica. *Educación ambiental*. III Congreso Nacional de Educación ambiental. 2-4 agosto. Universidad Marcelino Champagnat, Centro de Proyección Social, 284.
10. CORNEJO, W. (2003) Psicología y educación ambiental. I Simposio internacional: Psicología social-ambiental en educación. Huanta, Julio.
11. CORNEJO, W. (2003) Psicología ambiental y educativa. Escrito presentado en el I Congreso Nacional de Psicología Clínica y Educativa. Arequipa, Agosto.
12. CORNEJO, W. (2003) Psicología y ambiente. I Foro ambiental: ciencia, profesión y ambiente. Ica: Centro Interinstitucional para el Mejoramiento de la Calidad de Vida. Agosto.
13. CORNEJO, W. (2003) Calidad de vida y calidad ambiental. I Foro sobre calidad de vida. Ica: Centro Interinstitucional para el Mejoramiento de la Calidad de Vida. Ica, Sept.
14. CORNEJO, W. (2003) Psicología ambiental. Conferencia expuesta en el XI Congreso Nacional de Psicología y I Congreso Internacional de Psicología. Lima: C.Ps.P., Sept.
15. CORNEJO, W. (2003) Síndrome de burnout: motivación e indicadores psicosociales de calidad de vida. Escrito presentado en el XI Congreso Nacional de Psicología y I Congreso Internacional de Psicología. Lima: C.Ps.P., Sept.
16. CORNEJO, W. Y COL. (2004) Conducta ecológica responsable en pobladores de Ica. Escrito presentado en el I Coloquio de Psicología social y ambiental. Cajamarca: Facultad de Psicología, UPAGU. Dic.
17. DOMÍNGUEZ, B. Y COL. (2001) Calidad de vida. Manual para la evaluación y control del estrés. Lima: CEDEIS.
18. GONZÁLEZ, A. (2002) Valores, actitudes y conductas proambientales. *Paradigmas. Revista psicológica de actualización profesional*. C.D.R.I., C.Ps.P., 3 (5): 7-20.
19. GUEVARA, M. (2003) La escuela como agente dinámico para el cambio cultural de la población: Una aproximación psicológica. 29 Congreso Interamericano de Psicología. Lima. Julio. CD.
20. GUEVARA, J. Y COL. (Ed.) (2003) Los cambios físicos y sociales de la vivienda popular en Latinoamérica. México: Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, Departamento de Humanidades.
21. HERNÁNDEZ, H. Y COL. (2001) Índice de la calidad ambiental percibida por los estudiantes universitarios de la ciudad de Lima metropolitana y el Callao. *Revista de investigación Psicológica, Facultad de Psicología, UNMSM*, 4 (2): 97-110. Instituto Nacional de Protección del medio ambiente para la salud. (1995) Modelo de capacitación en contaminación sonora. Lima: Dirección General de Calidad Ambiental, Ministerio de Salud.
22. MEZA, A. (2001) La psicología en América latina. Estudio bibliointegrativo de 25 años de la *Revista latinoamericana de psicología (1969-1993)*. *Psicología. Revista de la facultad de Psicología de la UNMSM*. V (1-2): 97-124.
23. RIVERA, J.C. (2000) Modelo hipotético de la representación del medio ambiente en niños de educación primaria. *Revista de Psicología. UNMSM, Facultad de Psicología*. IV (6): 1676-182.