
PARA EDUCAR A LA PERSONA CON AUTISMO

Navegando por internet con la finalidad de hallar información actualizada sobre Atención a la Diversidad, que fuera útil para recomendar algunas estrategias psicoeducativas para personas con necesidades educativas especiales (a propósito del libro que estaba escribiendo) localicé un artículo titulado “Educar Personas con Autismo y otros Trastornos Generales del Desarrollo” de Francisco Tortosa (Maestro, Psicólogo y Pedagogo por la Universidad de Murcia), que me pareció realmente interesante y por sobre todo útil, que describía una serie de recomendaciones sobre las necesidades educativas que regularmente presentan las personas diagnosticadas con Trastorno Generalizado del Desarrollo que engloba al Trastorno o Síndrome Autista, al Trastorno de Rett, al Trastorno Desintegrativo, al Trastorno de Asperger y al Trastorno del Desarrollo no Especificado. Como es de conocimiento general, las personas con autismo se caracterizan por una perturbación grave y generalizada en tres áreas básicas del desarrollo: habilidades para la interacción social, habilidades para la comunicación y la presencia de conductas, intereses y actividades repetitivas.

Las recomendaciones psicoeducativas que se formulan se desprenden básicamente de las desventajas en las áreas anteriormente señaladas, y están relacionadas con necesidades educativas especiales vinculadas a:

LA INTERACCIÓN SOCIAL:

- Necesitan aprender que sus comportamientos pueden influir en el entorno de una manera socialmente aceptable, pero es necesario enseñarles explícitamente cómo, dónde y cuándo lo es, así como cuándo no lo son.
- Necesitan aprender a relacionarse, de forma correcta y efectiva con los demás, en diferentes situaciones y contextos.
- Necesitan aprender a conocer y comunicar sus emociones y pensamientos, así como comprender los de los demás.
- Necesitan aprender a utilizar los objetos de manera funcional y creativa, y disfrutar de ellos con otras personas.

LA COMUNICACIÓN

- Necesitan aprender a entender y a reaccionar a las demandas de su entorno.
- Necesitan aprender habilidades de comunicación funcionales de y en la vida real.
- Necesitan aprender un código comunicativo (verbal o no verbal), sobretodo con finalidad interactiva.
- Necesitan aprender a utilizar funcional y creativamente los objetos.
- Necesitan aprender a iniciar y mantener intercambios conversacionales con los demás, ajustándose a las normas básicas que hacen posibles tales intercambios (contacto ocular, expresión facial, tono, volumen...).

EL ESTILO DE APRENDIZAJE

- Necesitan un contexto educativo estructurado y directivo, priorizando en él, contenidos funcionales, y ajustados al nivel competencial de los alumnos.
- Necesitan situaciones educativas específicas y concretas que favorezcan la generalización de los aprendizajes.
- Necesitan ambientes sencillos, poco complejos, que faciliten una percepción y comprensión adecuada de los mismos.
- Necesitan aprender en contextos lo más naturales posibles: Entornos Educativamente Significativos.
- Necesitan realizar aprendizajes con los menos errores posibles, lo que favorece su motivación (aprendizaje sin error).
- Necesitan aprender habilidades y estrategias de control del entorno, y de autocontrol.
- Necesitan descentrar la atención de unos pocos estímulos y alcanzar “atención conjunta” con otros.
- Necesitan situaciones educativas individualizadas.
- Necesitan ampliar las actividades que realizan, así como los intereses que poseen.

**POR OTRO LADO,
EN CUANTO A LA SALUD Y A LA AUTONOMÍA**

- Necesitan alcanzar gradualmente mayores niveles de autonomía en todos los ámbitos del desarrollo integral de la personalidad: alimentación, vestido, etc.
- Necesitan un seguimiento médico y psiquiátrico que incluya las revisiones y necesidades de medicación, vacunas, óptica, estomatología y odontología.

Según diversos especialistas, las personas incluidas en el diagnóstico de Trastorno Generalizado del Desarrollo, comparten en gran medida la organización de los aspectos educativos vinculados a sus necesidades educativas especiales y visualizan en la educación una gran posibilidad para poder adquirir y desarrollar habilidades que facilitarían su independencia, su bienestar y su calidad de vida.

Luis Benites Morales