

Los cuentos ecológicos como instrumentos en la formación de conciencia ambiental en los estudiantes de educación primaria rural de la provincia de Rodríguez de Mendoza, región Amazonas

The ecological stories as tools in forming environmental awareness of rural primary schoolchildren in the Rodríguez de Mendoza province, Amazonas region

Manuel Yoplac Acosta¹, Julio C. Fernández Portocarrero² & Roger E. Guevara Goñas³
Facultad de Educación, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como propósito determinar la influencia de un programa de cuentos ecológicos en la formación de conciencia ambiental en estudiantes de 4º, 5º y 6º grado de educación primaria. Se trabajó con 72 niños provenientes de seis Instituciones Educativas rurales multigrado y unidocente. Se aplicó un programa de lectura de 15 cuentos, metodológicamente elaborados por los autores y obedeciendo principalmente a la problemática ambiental local sobre los recursos agua, flora, fauna, suelo y consumismo; los mismos que se acompañan de actividades pro ambientales consensuadas y desarrolladas en cada escuela. Como instrumento se aplicó una encuesta que incluye 17 preguntas para el área conceptual, 9 preguntas para el área valorativa y una ficha para evaluar el área de práctica social; instrumentos previamente validados. El estudio encuentra que el programa de cuentos ecológicos influye significativamente en el cambio de actitudes ambientales de los estudiantes de educación primaria de las zonas rurales en las tres áreas evaluadas; notándose una mayor significancia en el área valorativa, seguido del área conceptual; con respecto al área de práctica social evidencia en los niños su capacidad de organización y entusiasmo por el trabajo en bien del ambiente natural y social; por lo que podemos concluir que los cuentos ecológicos metodológicamente elaborados, y tal como lo corroboran los hallazgos de Bustos, Peña, Solis, Rumrill y otros; pueden ser instrumentos importantes para generar y formar conciencia ambiental en los niños, hecho que nos lleva a recomendar su uso sistemático tanto en la escuela como en la comunidad.

Palabras claves: Ambiente, educación ambiental, conciencia ambiental, actitud ambiental, cuento ecológico, recurso natural.

ABSTRACT

This study was aimed to determine the influence of a program of environmental stories in the formation of environmental awareness in students of 4th, 5th and 6th grade of primary education. We worked with 72 children from six rural multigrade and Educational Institutions Unidocentes. We performed a reading program of 15 short stories, methodologically developed by the author and are mainly due to local environmental issues on water resources, flora, fauna, soil and consumerism, which we will be accompanied by pro-environmental activities agreed and carried out under each school. As an instrument, a survey involving 17 questions for the conceptual area, 9 questions for the valuation area and a tab to examine the area of social practice previously validated instruments. The study finds that the program of environmental stories significantly influence the change in environmental attitudes of elementary school students in rural areas in all three areas assessed, noting an increased significance in the valuation area, followed by conceptual area, with respect to social practice area evident in children whose organizational skills and enthusiasm for work in either the natural and social environment, so we can conclude that ecological methodologically elaborate tales, and as we corroborate the findings of Bustos Peña Solis, Rumrill and others can be important tools to generate environmental awareness and educate children, a fact which leads us to recommend its routine use in school and community.

Keywords: environment, environmental education, environmental awareness, environmental attitude, environmental tale, natural resource.

¹ Lic. en Educación, Profesor Asociado TC, UNAT-Amazonas, mayoac5@hotmail.com

² Lic. en Educación, Docente I.E. 18378 de Luz de Oriente, jcesar_865@hotmail.com

³ Lic. en Educación, Docente I.E. 18332 El Libano, roygueva@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

En las distintas zonas rurales del país y en especial la provincia Rodríguez de Mendoza, región Amazonas se desarrollan los medios de comunicación como la radio y la televisión que han acentuando la influencia de prácticas consumistas enajenantes y alienantes que propaga el

sistema capitalista.

En el valle de Huayabamba algunas evidencias de este rápido proceso de introducción creciente en la problemática ambiental son: la deforestación de los bosques producto del desarrollo de una agricultura insostenible y la extracción irracional de las maderas que

ha conllevado a la casi extinción de maderas finas como la caoba, el cedro, el ishpingo colorado, etc.; así como a eliminar paulatinamente los puquiales y fuentes de agua dulce, debido a que en las cabeceras de la cuenca del valle de Huayabamba se hacen cientos de hectáreas de chacras siguiendo la peligrosa y destructiva práctica del roce, tumba y quemado; otro hecho en la zona es la práctica de la caza furtiva que ha llevado igualmente a poner en riesgo de extinción e inmigración de aves como la pava de monte, la pisha, la perdiz; mamíferos como el oso negro, el venado, el picuro, etc. Otro problema ambiental antropogénico es la paulatina contaminación del río Shocol, río Leiva y diversas quebradas de la zona con basuras y desechos humanos lo que ha traído consigo la inmigración de peces nativos, la contaminación del agua para el consumo humano y el regadío agrícola. La quema de bosques en el proceso de desarrollo de la agricultura en la zona y la quema intencional de grandes extensiones de bosques, han provocado la deforestación y el empobrecimiento de las tierras de cultivo y la contaminación del aire; se evidencia así mismo en la zona el paulatino aumento de la población urbana lo que hace que cada vez más terrenos antes dedicados a la agricultura hoy se destinen para la construcción de viviendas. Por otro lado, la actitud de desprecio por la zona rural y el aprecio por la ciudad, producto de un proceso de alienación y de abandono del Estado al campo; entre otros aspectos; han puesto en riesgo un desarrollo armónico entre los pobladores y su medio natural; lo que puede hacer suponer que dentro de pocos años se habrá destruido por completo la biodiversidad aún existente en el valle de Huayabamba y las consiguientes consecuencias naturales y sociales.

Moreno *et al.* (2005), construyeron una escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos sobre una muestra de 1433 estudiantes, determinando que la población encuestada conoce de manera general los problemas ambientales; otro trabajo realizado por Bustos (2004) sobre la construcción de conocimientos ambiental en preescolares, concluye que la narrativa oral (cuentos) como medio para la educación ambiental, permite identificar que los elementos no formales logran en gran medida impactar favorablemente los propósitos de la educación ambiental, de esta manera, los cuentos permiten reemplazar una dimensión histórica y su vinculación con el conocimiento científico, pero también representan una conciencia del conocimiento del medio; además sostiene que a través de los cuentos, los niños contextualizan el reconocimiento de formas y su clasificación ampliando su lenguaje conceptual con términos ecológicos.

Peña (2000) en un estudio sobre las actitudes ambientales de docentes en formación del nivel preescolar, sostiene que aun en la complejidad que representa poder lograr un cambio paulatino en favor de la Educación Ambiental en particular y de la Educación en general, es importante que los maestros desarrollen una forma crítica de comprender el mundo. En un análisis que hace Strobl (2004) sobre la educación ambiental en Alemania, manifiesta que en el año 1971, se establece por primera vez el "programa ecológico" y a partir de 1980 introdujo al sistema alemán la "educación ecológica ambiental" como tarea general y obligatoria en el plan de estudios de todas las asignaturas

relevantes en las escuelas. Una experiencia a tomar del sistema alemán es que en cuanto a la metodología se centró en el qué y el cómo educar en medio ambiente, se partió entonces de la lógica de seguir estos caminos: conocimiento, conciencia y acción, metodología que demostró incorrecta debido principalmente porque los motivos para actuar a favor del medio ambiente dependen adicionalmente de otros factores como: normas del grupo de referencia y del medio social, normas culturales, la existencia de oportunidades de acción, y sobre todo, de aspectos económicos que tiene un rol más importante que la conciencia ambiental. O como mejor lo señalaría Marx, el problema central está en el tipo de sociedad capitalista, mientras persista la lucha de clases y la explotación del hombre por el hombre, también persistirá la sobre explotación de la naturaleza.

Carrión (2008) en la aplicación del proyecto educativo ambiental reutilizando el agua de nuestra escuela para arborizar la comunidad educativa, incrementó en los alumnos significativamente sus actitudes en las formas de participación social de la comunidad educativa, hacia una sociedad sostenible con cultura ambiental; así como dicho programa facilitó en gran medida la transferencia de conocimientos y actitudes ambientales a los espacios domiciliarios de los usuarios del proyecto. Otro trabajo que guarda relación con nuestra variable dependiente, es la que realizó Moreno & Esperanza (2008), denominado: Propuesta educativa utilizando el programa Webquest y sus efectos en el desarrollo de actitudes para la clasificación y utilización de los residuos sólidos en la I.E Heroínas Toledo, región Callao, 2008; en la que concluye que las alumnas tienen un camino de actitud positiva frente a los residuos sólidos que son un problemas ambiental, las materias renovables, el consumo y producción de residuos, el reciclaje y la reutilización por medio de las múltiples tareas dejadas en la Webquest, lo que evidencia un compromiso con su medio ambiente en la disminución de los residuos sólidos; por su parte Arriola (2008), menciona que las brigadas ecológicas sí contribuyen significativamente en la cultura sanitaria a nivel de la dimensión actitudinal tanto a nivel de conocimientos, comportamientos y percepción de los estudiantes participantes en el programa; también Solís (2004), cuando estudia sobre el cambio de actitud en relación a la conservación del medio ambiente en estudiantes de educación secundaria en el Cuzco, concluye que la aplicación de experiencias de aprendizaje sobre contaminación, influye significativamente en el cambio de actitud hacia la conservación del ambiente, agrega asimismo que los medios y recursos que se disponen es posible la implementación de experiencias de aprendizaje experimental sobre ecología y medio ambiente. A nivel local, si bien no existen investigaciones sistemáticas; podemos decir por ejemplo que el trabajo de Rumrill (2008); sobre la amazonía peruana, sostiene que es la reserva estratégica del Perú en el siglo XXI, puesto que contiene aun una reserva grande de biodiversidad hidrográfica, biodiversidad de flora y fauna, pudiendo convertirse la amazonía en un agente de riqueza extraordinaria si es que asumimos una política de desarrollo sostenible dejando de lado la política de explotación primaria de los recursos que hoy se está dando; García (2006); edita un libro en la que publica 10 cuentos rurales y en ellos recogen, en general, la riqueza

cultural de la región Amazonas y en especial de las zonas rurales, pueblos que encierran en su cotidianidad una gran sabiduría popular que es necesario revalorarlos como formas de comprensión de la realidad y de práctica social sobre todo en la relación dialéctica hombre-naturaleza. En tal razón, la presente investigación determinó la influencia de la lectura de un programa de cuentos ecológicos en el cambio de actitudes ambientales en estudiantes de 4°, 5° y 6° grados de educación primaria rural del valle de Huayabamba, provincia de Rodríguez de Mendoza, región Amazonas, 2009.

MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación fue descriptiva y del tipo observacional. La población estuvo conformada por todos los estudiantes del 4°, 5° y 6° grados de educación primaria rural de las Instituciones Educativas del Valle de Huayabamba matriculados en el año escolar 2009, cuya muestra hizo un total de 72 estudiantes, el método utilizado fue el materialismo dialéctico y el materialismo histórico, y consistió en que los escolares leyeron en grupo los cuentos en compañía del profesor (experimentador), algunas veces se teatralizó los cuentos, luego se desarrolló un debate alrededor de la temática central del cuento, tratando de relacionar con la realidad y forma de vida cotidiana de los niños y pobladores del valle de Huayabamba y en especial de cada pueblo donde se halla ubicada la escuela; en seguida se analizó la problemática para luego llegar a algunas conclusiones a manera de síntesis y que a partir de ella, los niños junto al profesor decidir qué actividad desarrollar a fin de solucionar en parte la problemática específica que hace referencia el cuento y se encuentra presente en la comunidad. Este proceso se siguió hasta completar la secuencia de 15 cuentos determinando progresivamente las actividades pro ambientales, las mismas que se ejecutaron incluso junto a los demás niños de la escuela y los padres de familia del pueblo.

La técnica empleada fue la encuesta, entrevista y las fichas de observación, y los instrumentos fueron el cuestionario con doble alternativa, respuesta que fue complementada con la pregunta ¿por qué? para asegurar la fundamentación de la respuesta las mismas que sirvieron para evaluar las áreas conceptual y valorativa; este instrumento fue elaborado acorde con los sub variables, dimensiones e indicadores y contiene 26 ítems; 17 para el área conceptual y 9 para el área valorativa; este instrumento se aplicó previamente a una muestra piloto de 20 niños para asegurar su validez y confiabilidad. Los resultados de la encuesta piloto al estadístico de confiabilidad de Cronbach con un valor de 0,726; y el instrumento para evaluar el área de práctica social fue una ficha grupal que incluye 4 criterios y 10 indicadores. La recolección de datos, para las áreas conceptual y valorativa, se hizo a través de encuestas aplicadas directamente a los participantes durante las sesiones de aprendizaje; en relación al área de práctica social, el investigador participaba directamente de la actividad grupal y luego llenaba las fichas anotando las observaciones más relevantes.

RESULTADOS

En la Tabla 1 se muestra que la lectura de cuentos ecológicos influye significativamente en la formación de conciencia ambiental de los estudiantes de educación primaria rural del valle de Huayabamba, provincia Rodríguez de Mendoza, región Amazonas; la acción del proceso desarrollado se refleja en una mejora significativa después de la aplicación del mismo, tanto en el aspecto conceptual como en el valorativo.

Tabla 1. Resultados del pre y post test en el área conceptual y valorativa aplicado a estudiantes del 4°, 5° y 6° grado de educación primaria rural del valle de Huayabamba, provincia de Rodríguez de Mendoza, región Amazonas.

	Mínimo	Máximo	Media
Área conceptual (Antes)	24	34	30,93 ± 2,14
Área valorativa (Antes)	12	20	16,00 ± 2,26
Área conceptual (Después)	34	49	44,51 ± 2,37
Área valorativa (Después)	17	27	23,60 ± 1,93

En la Tabla 2 se muestra que en el recurso hídrico tanto en el área conceptual como en el área valorativa, se observa diferencia significativa de la fase antes a la fase después. En el caso del área conceptual, el promedio después (8,00) es mayor que el promedio antes (5,58); para el aspecto valorativo, el promedio después (5,07) es mayor que el promedio antes (3,44); en el recurso flora, en el área conceptual la diferencia observada es significativa, pasa de 10,71 (antes) a 15,51 (después), mientras que en el área valorativa, la diferencia también es significativa pasa de 3,76 (antes) a 5,31 (después). En el recurso fauna, el área conceptual la diferencia observada es significativa, pasa de 5,39 (antes) a 7,82 (después), mientras que en el área valorativa, la diferencia también es significativa pasa de 3,72 (antes) a 5,18 (después). En el recurso suelo, en el área conceptual la diferencia observada es significativa, pasa de 3,83 (antes) a 5,47 (después), mientras que en el área valorativa, la diferencia también es significativa, pasa de 3,77 (antes) a 5,39 (después). Estos resultados muestran que la lectura de cuentos ecológicos tiene influencia significativa con respecto al cuidado del recurso hídrico, flora, fauna y suelo en la formación de conciencia ambiental de los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de educación primaria rural del valle de Huayabamba, provincia de Rodríguez de Mendoza, región Amazonas.

Tabla 2. Resultado de la lectura de cuentos ecológicos referidos al recurso hídrico, flora, fauna y suelo en estudiantes del 4°, 5° y 6° grado de educación primaria rural del valle de Huayabamba, provincia de Rodríguez de Mendoza, región Amazonas.

Área	Recurso			
	Hídrico	Flora	Fauna	Suelo
Conceptual recurso (antes)	5,58 ± 0,78	10,71 ± 1,12	5,39 ± 0,91	3,83
Conceptual recurso (después)	8,00 ± 0,86	15,51 ± 1,40	7,82 ± 0,95	5,47
Valorativo recurso (antes)	5,07 ± 0,79	3,76 ± 0,59	3,72 ± 0,63	3,77
Valorativo recurso (después)	3,44 ± 0,75	5,31 ± 0,76	5,18 ± 0,78	5,39

En la Tabla 3 las actitudes ambientales en relación a la alienación y el consumismo, en el área conceptual la diferencia observada es significativa, pasa de 5,42 (antes) a 7,71 (después), mientras que en el área valorativa, la diferencia también es significativa, pasa de 1,83 (antes) a 2,65 (después); los resultados muestran que la lectura de un programa de cuentos ecológicos guarda relación directa con el cambio de actitudes consumistas y alienantes en la formación de conciencia ambiental de los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de educación primaria rural del valle de Huayabamba, provincia de Rodríguez de Mendoza, región Amazonas.

En la Tabla 4 se muestra que cinco escuelas lograron desarrollar tres actividades a favor del medio ambiente; la I.E. 18232 Mashuyacu desarrolló 2 actividades. Sin embargo del total de las 17 actividades desarrolladas a

nivel general, 15 de ellas lograron un nivel alto de participación en los diferentes criterios e indicadores planteados y sólo dos actividades lograron un nivel medio; lo que nos muestra el grado de significancia de las actividades desarrolladas por las escuelas evaluadas.

Tabla 3. Resultados de las actitudes ambientales en relación a la alienación y el consumismo en estudiantes del 4°, 5° y 6° grado de educación primaria rural del valle de Huayabamba, provincia de Rodríguez de Mendoza, región Amazonas.

Área	Media
Conceptual consumismo (antes)	5,42
Conceptual Consumismo (después)	7,71
Valoración consumismo (antes)	1,83
Valoración consumismo (después)	2,65

Tabla 4. Fichas del desarrollo de las actividades proambientales en estudiantes del 4°, 5° y 6° grado de educación primaria rural del valle de Huayabamba, provincia de Rodríguez de Mendoza, región Amazonas.

I.E	Actividades proambientales desarrolladas	Nivel de participación*			
		Puntaje	Bajo	Medio	Alto
18378 Luz del Oriente	1. Limpiando nuestra escuela	32			x
	2. Dejando limpio nuestra quebrada del pueblo	35			x
	3. Dejando linda nuestra cancha de fulbito y voley	36			x
18376 Río verde	1. Haciendo nuestro pozo para basura	32			x
	2. Techando el pozo	34			x
	3. Dejando linda nuestra escuela	28		x	
18421 Río de pesca	1. Limpiando nuestra escuela	33			x
	2. Protegiendo a nuestro río	36			x
	3. Haciendo nuestros tachos	37			x
18419 Itamaratí	1. Dejando linda nuestra escuela	30			x
	2. Investigando sobre las plantas curativas	34			x
	3. Preparando un plato muy nutritivo	36			x
18232 Mashuyacu	1. Dibujo y pinto sobre la protección de nuestro ambiente natural de Mashuyacu	38			x
	2. Recogiendo las basuras de las calles	37			x
18239 Cochamal Alto	1. Conociendo la cabecera de la quebrada Ramada	32			x
	2. Limpiando los cauces de la quebrada Ramad	32			x
	3. Desyerbando nuestros plantones de pinos	26		x	x

*Mensuración: Nivel alto:30-40; nivel medio: 20-29; nivel bajo: 10-19

DISCUSIÓN

Los resultados encontrados coinciden en general con las investigaciones realizadas por Moreno *et al.* (2005), determinando que aunque la población encuestada conoce de manera general los problemas ambientales, reconocen el problema de la biodiversidad. Bustos (2004) en cambio encuentra que para la construcción de conocimientos ambientales en preescolares, la narrativa oral (cuentos) como medio para la educación ambiental, permiten reemplazar una dimensión histórica y su vinculación con el conocimiento científico, pero también representan una conciencia del conocimiento del medio; este hallazgo coincide con nuestro trabajo ya que los niños al leer y vivenciar los cuentos ecológicos propuestos, vinculan rápidamente con la problemática ambiental de la localidad haciéndolo suyo y participando activamente en la búsqueda de solución de los mismos.

Peña (2000) señala que los maestros deben desarrollar una forma crítica de comprender el mundo, los cuentos ecológicos procuran precisamente problematizar la realidad tanto natural y social y el desequilibrio que nos

aqueja. Strobl (2004) sostiene que la educación ambiental en Alemania en el año 1971 se establece por primera vez el "programa ecológico" y a partir de 1980 introdujo al sistema alemán la "educación ecológica ambiental" como tarea general y obligatoria en el plan de estudios de todas las asignaturas relevantes en las escuelas; situación que aún no se evidencia en las escuelas peruanas y menos en las rurales donde las condiciones de vida son de supervivencia; o como mejor lo señalaría Mar, el problema central está en el tipo de sociedad capitalista, mientras persista la lucha de clases y la explotación del hombre por el hombre, también persistirá la sobre explotación de la naturaleza, hecho que se evidencia en la cotidianidad de los pueblos rurales.

Carrión (2008) en la aplicación del proyecto educativo ambiental reutilizando el agua de nuestra escuela para arborizar la comunidad educativa, nos demostró de cómo el trabajo cooperativo incrementó en los alumnos significativamente sus actitudes en las formas de participación social de la comunidad educativa, hacia una sociedad sostenible con cultura ambiental; hecho que nuestra investigación logró corroborar de la facilidad de los niños que se involucran en las tareas del cuidado del

ambiente, incluso fuera de horarios de clases y en faenas que requieren gran habilidad y destrezas que los niños por su condición de campesinos lo tienen muy desarrolladas.

Por su parte Arriola (2008), demostró cómo las brigadas ecológicas sí contribuyen significativamente en la cultura sanitaria a nivel de la dimensión actitudinal tanto a nivel de conocimientos, comportamientos y percepción de los estudiantes en la transformación del hombre; este hecho se corrobora con nuestra investigación en medida que se observa cómo los niños se organizan fácilmente para realizar tareas comunales y lo hacen con gran entusiasmo y proyección.

CONCLUSIONES

Los cuentos ecológicos influyen significativamente en la formación de conciencia ambiental de los estudiantes de 4°, 5° y 6° grados de educación primaria rural del valle de Huayabamba, provincia Rodríguez de Mendoza, región Amazonas, 2009; tal como lo evidencian los resultados, evidenciando que el mayor promedio obtenido se logra después de aplicar la lectura de cuentos ecológicos.

Con respecto a las áreas evaluadas, se evidencia que el programa influye significativamente en las actitudes de los estudiantes tanto a nivel del área conceptual (de una media de 30,93 pasó a una media 44,51), para el área valorativa esta significancia se evidencia cuando la media de 16,50 pasó a una media de 23,60, y con respecto al área de práctica social podemos evidenciar la significancia ya que de las seis instituciones educativas el 100% desarrollaron actividades pro ambientales y más del 85% de esas actividades tuvieron un nivel alto de participación.

A nivel de cuidado y protección de recursos, se evidencia que el programa ha influenciado significativamente tanto en el cuidado y protección de todos los recursos evaluados. Así para el recurso agua los resultados para el caso del área conceptual, el promedio después del programa (8,00) es mayor que el promedio antes del programa (5,58); y para el área valorativa, el promedio después (5,07) es mayor que el promedio antes (3,44); datos que confirman la eficacia del programa. Por otro lado, las actividades pro ambientales que más han resaltado son las relacionadas con el cuidado del recurso agua: la limpieza de las quebradas y ríos realizadas por los niños de las diferentes escuelas, muestran la significancia del programa en el área de práctica social.

En el recurso flora, la significancia se verifica al observar que para el área conceptual pasa de 10,71 (antes del programa) a 15,51 (después del programa); mientras que en el área valorativa, la diferencia también es significativa, pues pasa de 3,76 (antes del programa) a 5,30 (después del programa). Ahora y con respecto al área de práctica social en la mayoría de escuelas han realizado actividades orientadas al cuidado de la flora local como: deshierba de pinos, listado de plantas medicinales, limpieza de los patios, etc.

En el recurso fauna, la significancia del programa se evidencia en el área conceptual al pasar de una media de 5,39 (antes) a 7,82 (después del programa); semejantes

resultados se observan el área valorativa, siendo la diferencia de 3,72 (antes del programa) a 5,18 (después del programa). Con relación al área de práctica social se evidencia que cuando los niños dibujan hacen notar su rechazo a la casería, también cuando niños de una de las escuelas hacen un listado de animales en proceso de extinción.

En el recurso suelo, los resultados de 3,83 (antes del programa) a 5,47 (después del programa) demuestran que en el área conceptual la diferencia observada es significativa, lo mismo ocurre para el área valorativa, cuya diferencia también es significativa al pasar de 3,77 (antes del programa) a 5,39 (después del programa); ahora al observar varias actividades realizadas por los niños como limpiar la escuela, los patios, botar la basura, etc.; valoran la tierra y al recurso suelo.

En las actitudes ambientales en relación a la alienación y el consumismo, en el área conceptual la diferencia observada es significativa, pasa de 5,42 (antes) a 7,71 (después); así como en el área valorativa, la diferencia también es significativa, pasa de 1,83 (antes) a 2,65 (después); lo mismo ocurre en área de práctica social cuando los niños se interesan por ejemplo a elaborar una receta nutritiva con productos oriundos o al consumir frutas en vez de galletas y otras golosinas.

También podemos concluir que los cuentos elaborados sistemáticamente, pueden ser una herramienta valiosa para la puesta en práctica de la concientización de la problemática ambiental de la escuela y los propios pueblos además de fomentar la lectura cooperativa y el teatro como herramientas pedagógicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arriola. 2008. Brigadas ecológicas para una cultura sanitaria en los estudiantes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea de Carmen de la Legua Reynoso.
- Bustos, A.L. 2007. La construcción del conocimiento ambiental en preescolar: Tabasco, México. Disponible en: http://www.mma.es/secciones/formacion_educacion/formacion/formacion_ceneam/interinstitucionales/resumen/pdf/bustos.pdf
Accesado: 15/01/2010.
- Carrión, S. 2008. Proyecto educativo ambiental reutilizando el agua de nuestra escuela para arborizar la comunidad educativa 5124 como cultura ambiental en los alumnos de 3° y 4° grado de educación secundaria. Tesis para optar el grado de magíster en Ciencias de la educación con mención en Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.
- García V.N. 2006. Cuentos rurales. Edit. BALZE. Chachapoyas. Perú.
- Moreno C. & A. Esperanza. 2008. Propuesta educativa utilizando el programa Webquest y sus efectos en el desarrollo de actitudes para la clasificación y utilización de los residuos sólidos en la I.E Heroínas Toledo, región

Callao, 2008. Tesis para optar el grado de magíster en Ciencias de la educación con mención en Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. Universidad Nacional de Educación. Perú.

Moreno, M.; J.A. Corraliza & J.P. Ruiz. 2005. Universidad Autónoma de Madrid. La escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos. En revista *Psicothema*. 17(3): 502-508.

Peña, G. 2000. Las actitudes ambientales de docentes en formación del nivel preescolar. Disponible en: <http://www.tuobra.unam.mx/obrasPDF/publicadas/070629181700.html>

Rumrill, R. 2008. La amazonía peruana la última renta estratégica del Perú en el siglo XXI o la tierra prometida. Edit. San Marcos. Lima Perú.

Solis, J. 2004. El cambio de actitud en relación a la conservación del medio ambiente en estudiantes de educación secundaria de la ciudad del Cusco, mediante experiencias sobre contaminación ambiental. Tesis para optar el grado de magister. Universidad Nacional de Educación. Lima Perú.

Strobl, G. 2004. Educación ambiental: reto del nuevo siglo. Edit. Librería de la Universidad de Lima.