

**Programa psicoeducativo de factores protectores para prevenir el embarazo adolescente en estudiantes de la institución educativa nacional San Pedro de Chimbote, 2011**

**Program psicoeducativo of protective factors to anticipate the teen pregnancy in the educational institution national San Pedro of Chimbote, 2011**

Linda Acosta Yparraguirre<sup>1</sup>, Lily Padilla Carrasco<sup>1</sup>, Silvia Lam Flores<sup>1</sup>

**RESUMEN**

El objetivo fue determinar el efecto de un programa psicoeducativo en el conocimiento de factores protectores para prevenir el embarazo adolescente en estudiantes del primer grado del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nacional San Pedro de Chimbote, 2011. La población estuvo conformada por 147 alumnos/as y la muestra por dos conglomerados escogidos al azar de 46 estudiantes, uno de ellos constituyó el grupo control integrado por 24 alumnos y el otro el grupo experimental de 22 alumnos. El programa duró dos horas en donde se aplicó estrategias de aprendizaje activo. Los resultados de acuerdo al análisis estadístico ANOVA y T de student demostraron que se elevó el nivel de conocimiento acerca de los factores protectores para disminuir la probabilidad del embarazo adolescente en el grupo experimental.

Palabras claves: Prevención, Factores Protectores, Embarazo Adolescente

**ABSTRACT**

The aim raised was to determine the effect of a program psicoeducativo in the knowledge of protective factors to anticipate the teen pregnancy in students in the first grade of secondary school of the institution education national San Pedro of Chimbote, 2011. The sample was probabilística represented by two conglomerates chosen at random between 47 pupils of the first year of secondary, one of them constituted the group control integrated by (24 pupils) and other one the experimental group (22 pupils). The intervention of two hours of duration applied strategies of active learning. The study was realized in Chimbote's city, Peru, in the year 2011. The results of agreement to the analysis ANOVA and T of student demonstrated that the level of knowledge rose it brings over of protective factors to diminish the probability of the teen pregnancy in the experimental group.

Keywords: Prevention, Protective Factors, Teen Pregnancy.

**INTRODUCCIÓN**

La adolescencia es una etapa de la vida que trae consigo crecimientos, cambios, oportunidades y con bastante frecuencia, riesgos para la salud sexual, reproductiva y proyectos personales. Estos cambios y reacciones pueden llevar a los adolescentes a ocultar sus impulsos y conductas sexuales, lo que hace más difícil la comunicación acerca del desarrollo sano de la sexualidad limitando la existencia de relaciones afectuosas y responsables entre los jóvenes con sus familiares, al abordar este aspecto tan importante de la vida.

---

<sup>1</sup>Programa de Diplomado en Investigación Científica, lindaacostay@hotmail.com

Recibido el 9 de julio del 2012

Aceptado el 3 de agosto del 2012

Considerando que en el 2010, el 20% de la población total en el Perú es adolescente y teniendo en cuenta que uno de los objetivos sanitarios del plan nacional concertado de salud, del 2007 al 2020 es reducir el embarazo adolescente en el Perú (Acosta, 2010); el presente estudio pretende aportar con el desarrollo de una herramienta de prevención en el embarazo adolescente basado en una metodología general en la que se aplique el ciclo o espiral del aprendizaje, que es un marco de diseño curricular dirigido al desarrollo de las habilidades de pensamiento y hábitos mentales de los estudiantes.

La metodología usada fue el programa psicoeducativo de factores protectores, el cual permitiría empoderar a los adolescentes a llevar una sexualidad saludable y a ayudar en el desarrollo socioeconómico del país. El programa podría ser replicado en otras realidades similares con características propias, pudiendo ser enriquecido por otros profesionales. El Programa Psicoeducativo es un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos, siguiendo una metodología (Prieto, 2008); enfatiza la motivación y el aprendizaje del alumno más que en la enseñanza del profesor (López, 2003),

La teoría pedagógica que sustenta el Programa está basada en el Modelo Constructivista, que concibe la enseñanza como actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica.

Los factores protectores son características detectables en un individuo, familia, grupo o comunidad que favorecen el desarrollo humano, el mantenimiento o la recuperación de la salud; y que pueden contrarrestar los posibles efectos de los factores de riesgo, de las conductas de riesgo y, por lo tanto, reducir la vulnerabilidad, ya sea general o específica.

Rutter (1992) y Serrano (1995), denominan factores protectores a las circunstancias, características, condiciones y atributos que facilitan el logro de la salud integral del adolescente y sus relaciones con la calidad de vida y el desarrollo de estos como individuos y como grupo.

El embarazo adolescente se define como aquella gestación que ocurre durante los dos primeros años de vida ginecológica (edad ginecológica 0 = edad de la menarquía) y/o cuando la adolescente mantiene total dependencia social y económica de la familia parental (Dulanto, 2000); ocurre a una edad y/o estado de desarrollo considerado prematuro e inapropiado, frecuentemente no planeado y no deseado. Y es que mientras la fertilidad es determinada por factores biológicos, el impacto del embarazo y sus consecuencias tiene determinantes biológicos, psicosociales y ambientales.

En el trabajo se planteó el problema ¿Cuál es el efecto de un Programa Psicoeducativo en el conocimiento de factores protectores para prevenir el embarazo adolescente, en estudiantes del 1er año de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional San Pedro de Chimbote (IEN-SP-C), 2011?; la hipótesis formulada fue: El programa psicoeducativo incrementa el conocimiento de factores protectores para prevenir el embarazo adolescente, en estudiantes de educación secundaria de la IEN-SP-C, 2011.

Los objetivos de la investigación fue determinar el efecto de un programa psicoeducativo en el conocimiento de factores protectores para prevenir el embarazo adolescente, en estudiantes de Educación Secundaria de la IEN-SP-C, 2011.

## MATERIAL Y MÉTODOS

**Diseño de investigación.** El diseño fue cuasi- experimental; con pre-prueba y post-prueba y grupos intactos, un grupo experimental y el otro control. El esquema fue:

R G1	X1	O1
R G2		O2

En donde: G1 = Grupo experimental; O1 = Pre test, observación previa de la variable dependiente; O2 = Post test, observación posterior de la variable dependiente; X1 = Programa Psicoeducativo y G2 = Grupo control

**Población.** Estuvo formada por 147 alumnos/as del primer año de educación secundaria de la IEN-SP-C, dividida en seis secciones catalogadas con el nombre de cada provincia del departamento de Ancash.

**Muestra.** Estuvo representada por dos conglomerados (Secciones) escogidos al azar: 1°“A”- Recuay como grupo control y 1°“B”- Aija como grupo experimental. A ambos se aplicó simultáneamente la pre-prueba; solo en el grupo Aija se ejecutó el programa. Al final se aplicó una post-prueba para medir el efecto de la intervención. El grupo control 1°A-Recuay participó del programa tutorial planificado por la IEN-SP y el grupo experimental 1°B-Aija participó del Programa Psicoeducativo dentro del horario de tutoría.

La unidad de análisis y criterios de interés: adolescentes estudiantes del primer año de educación secundaria. Características: edad: entre 11 y 14 años; género: femenino y masculino; comportamiento: heterogéneo y rendimiento académico: heterogéneo.

**Técnicas e instrumentos de investigación.** Se usaron el Registro de Evaluación del Comportamiento del primer bimestre del 1er año de educación secundaria del IEN-SP-C 2011 y el cuestionario de factores protectores para prevenir embarazo adolescente (CFPPEA) constituido por 20 preguntas cerradas de complemento único, dividido en 5 partes: medición del conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, conocimiento de autoestima, comunicación asertiva, el conocimiento del proyecto de vida y medición del locus de control interno o de impulsos.

**Puntuación de los ítems.** Se utilizó la puntuación de ítems simples, se asignó el mismo valor a todos los aciertos y escala de calificación: 18-20: Excelente, 15-17: Bueno; 11- 14: Regular; 06-10: Malo y 00- 05: Deficiente. Para validar el instrumento se aplicó una prueba piloto. Para medir la validez de contenido se utilizó el criterio de juicio de expertos y para obtener la validez de constructo, validez de estructura y confiabilidad del instrumento, éste se sometió al Análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach obteniendo una confiabilidad moderada de 0.53, prueba estadística ANOVA inter-elementos y Análisis Factorial.

**Procesamiento y análisis de la información.** Se utilizó el software SPSS para Windows versión 19.0. Se analizó la información con dos pruebas estadísticas inferenciales: ANOVA y Prueba T de student. La prueba ANOVA para comprobar la relación intra-grupos e inter-grupos, la Prueba “T” para muestras relacionadas. Se calculó la media aritmética del grupo experimental comparando el pre-test y post-test, así como la media aritmética del grupo control; se utilizó la Prueba “T” para muestras independientes y se procedió a evaluar el efecto del Programa Psicoeducativo comparando la media aritmética de las diferencias de los grupos, demostrándose las hipótesis estadísticas.

## RESULTADOS

En el Tabla 1 se observa las medidas de resumen que permiten apreciar el efecto del programa sobre el conocimiento.

**Tabla 1.** Estadísticos descriptivos ANOVA principal

	Grupo	Media	Desviación típica	N
CFPEA (Pre)	control	11,4583	1,74404	24
	experimental	11,3636	3,48528	22
	Total	11,4130	2,68805	46
CFPEA (Post)	control	11,3750	2,35561	24
	experimental	14,8182	3,44531	22
	Total	13,0217	3,37632	46

**Tabla 2.** Estadísticos de grupo para t Student pre-test inter-grupos

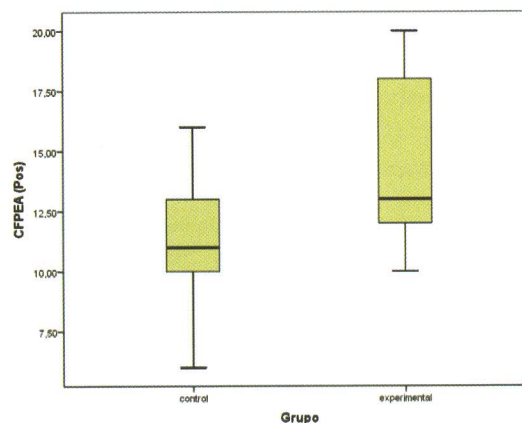
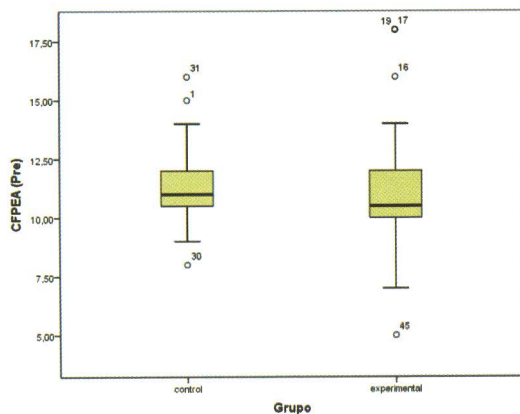
	Grupo	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
CFPEA (Pre)	control	24	11,4583	1,74404	0,35600
	experimental	22	11,3636	3,48528	0,74306

**Tabla 3.** Estadísticos de grupo para t Student pos test inter- grupos

	Grupo	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
CFPEA (Post)	control	24	11,3750	2,35561	0,48084
	experimental	22	14,8182	3,44531	0,73454

En la figura 1.1 se aprecia diferencia en las distribuciones muestrales de ambos grupos; no obstante, las pruebas de normalidad correspondientes Kolmogorov-Smirnof (K-S) señalan normalidad para ambos grupos.

En la figura 1.2 se aprecia la diferencia notable en la distribución muestral de ambos grupos. La prueba K-S ha confirmado normalidad para ambos.



**Tabla 4.** Correlaciones intra-sujeto pre pos, para los grupos experimental y control.

Grupo	Par 1	CFPEA (Pre) y CFPEA (Post)	N	Correlación	Sig.
control	Par 1	CFPEA (Pre) y CFPEA (Post)	24	0,845	0,000
experimental	Par 1	CFPEA (Pre) y CFPEA (Post)	22	0,850	0,000

La Tabla 5 muestra correlaciones positivas, fuertes y significativas, lo que es señal de consistencia de los resultados a nivel individual; esto es, del aumento suscitado en cada sujeto.

t Student - Muestras Relacionadas –postest inter-grupos

**Tabla 5.** Estadísticos de grupo para t Student post-test inter-grupos, según género.

Género	Grupo	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
femenino	CFPEA (Pos) control	15	12,2000	1,56753	0,40473
	experimental	10	18,3000	1,41814	0,44845
masculino	CFPEA (Pos) control	9	10,0000	2,87228	0,95743
	experimental	12	11,9167	0,90034	0,25990

En la figura 1.3 se aprecia diferencia en las distribuciones muestrales del grupo experimental-femenino, versus su par control.

En la figura 1.4 nótese la amplia diferencia en el pos-test entre el grupo control y experimental en las mujeres, mientras que la misma diferencia es pequeña en los hombres.

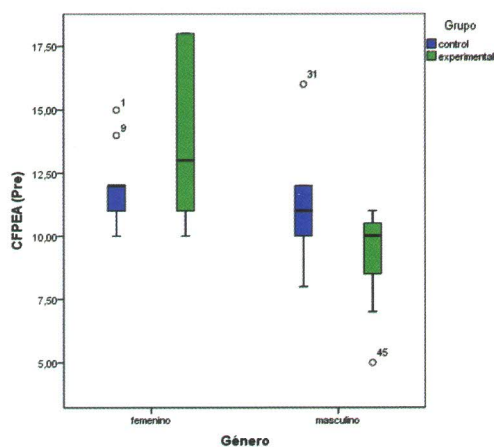


Figura 1.3. Box-plot del pre-test para los grupos experimental y control, según género

T

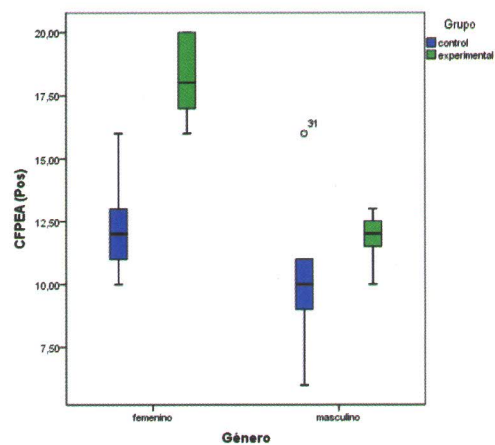


Figura 1.4. Box-plot del post-test para los grupos experimental y control, según género

Student - Muestras Relacionadas

En los cuadros 1.6 y 1.7 se puede observar el aumento significativo del conocimiento (CFPEA) en el grupo experimental, tanto para hombres [ $t(11) = -8$ ,  $p < 0.001$ ], como para mujeres [ $t(9) = -6$ ,  $p < 0.001$ ]. No obstante, el aumento de ese conocimiento en mujeres (dif.med. = -4.4) fue superior que en los hombres (dif.med. = -2.6).

**Tabla 6.** Estadísticos de grupo para t Student muestras relacionadas, según género.

Género	Grupo			Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
femenino	control	Par 1	CFPEA (Pre)	11,6667	15	1,39728	0,36078
			CFPEA (Post)	12,2000	15	1,56753	0,40473
	experimental	Par 1	CFPEA (Pre)	13,9000	10	3,34830	1,05883
			CFPEA (Post)	18,3000	10	1,41814	0,44845
masculino	control	Par 1	CFPEA (Pre)	11,1111	9	2,26078	0,75359
			CFPEA (Post)	10,0000	9	2,87228	0,95743
	experimental	Par 1	CFPEA (Pre)	9,2500	12	1,81534	0,52404
			CFPEA (Post)	11,9167	12	0,90034	0,25990

**Tabla 7.** Prueba t Student de muestras relacionadas, según género.

Género	Grupo			Diferencias relacionadas				T	gl	Sig. (bilateral)
				Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia			
femenino	control	Par 1	CFPEA (Pre) - CFPEA (Post)	-,53333	,51640	,13333	-,81930 - ,24736	-4,000	14	0,001
		experimental	Par 1	CFPEA (Pre) - CFPEA (Post)	-4,40000	2,22111	,70238	-5,98889 -2,81111	-6,264	9
masculino	control	Par 1	CFPEA (Pre) - CFPEA (Post)	1,11111	1,53659	,51220	-,07002 2,29224	2,169	8	0,062
		experimental	Par 1	CFPEA (Pre) - CFPEA (Post)	-2,66667	1,15470	,33333	-3,40033 -1,93300	-8,000	11

La Tabla 8, muestra correlaciones positivas, fuertes y significativas, lo que es señal de consistencia de los resultados a nivel individual; esto es, del aumento suscitado en cada sujeto.

**Tabla 8.** Correlaciones intra-sujeto pre-post, para los grupos experimental y control, según sexo.

Género	Grupo		N	Correlación	Sig.	
femenino	control	Par 1	CFPEA (Pre) y CFPEA (Post)	15	0,946	0,000
	experimental	Par 1	CFPEA (Pre) y CFPEA (Post)	10	0,873	0,001
masculino	control	Par 1	CFPEA (Pre) y CFPEA (Post)	9	0,847	0,004
	experimental	Par 1	CFPEA (Pre) y CFPEA (Post)	12	0,848	0,000

Niveles de conocimientos sobre factores protectores para prevenir el embarazo adolescente, en estudiantes de Educación Secundaria de la I.E.N. San Pedro de Chimbote-2011, antes y después de la aplicación del Programa Educativo, según género.

La figura 1.5 denota el cambio radical que el programa opera sobre las mujeres: nótese como los niveles malo y regular desaparecen por completo, quedando todas las mujeres en los niveles bueno o excelente.

La figura 1.6 denota que en los hombres, a pesar de no lograrse altos niveles del cfpea, sí se logra una reducción muy importante de los niveles deficiente y malo, llevando a la mayoría al nivel regular.

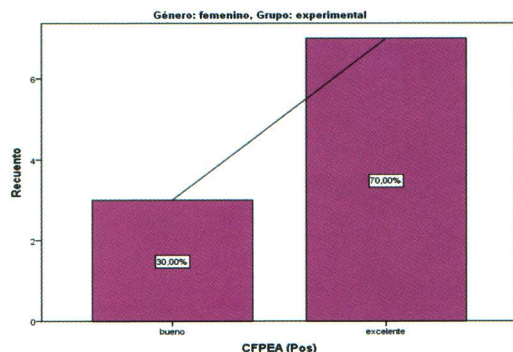


Figura 1.5. Niveles del CFPEA (post-test) para el grupo femenino-experimental

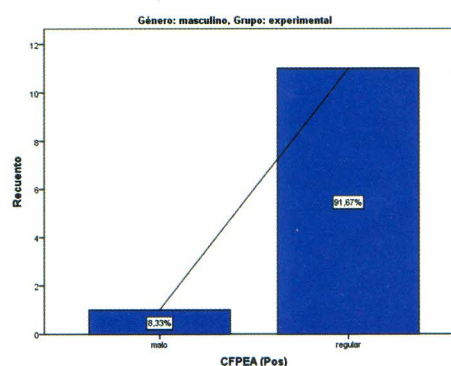


Figura 1.6. Niveles del CFPEA (post-test) para el grupo masculino-experimental

## DISCUSIÓN

En la Tabla 1 se observa las medidas de resumen que permiten apreciar el efecto del programa sobre el conocimiento. Véase que entre ambos grupos no hay mayor diferencia de medias en el pre-test, mientras que en el pos-test hay una diferencia significativa.

A partir de los dos análisis mostrados ANOVA y t de Student, se acepta la hipótesis central esto es, que se confirma positivamente que el Programa Psicoeducativo incrementa el conocimiento de factores protectores para prevenir el embarazo adolescente. Este resultado lo corroboramos con el estudio de Álvarez P. (s.f.) sobre un programa didáctico en salud reproductiva para prevención del embarazo adolescente en la Universidad Señor de Sipán, en la que concluye que se logró elevar el nivel de conocimiento sobre salud reproductiva, reforzar los factores protectores, contribuyendo de esta manera a mejorar la calidad de vida de los estudiantes. En cuanto a la estrategia de talleres educativos se concluye que ha influenciado en los resultados positivos coincidiendo con Vásquez et. al (2005), quienes en su estudio de Educación en derechos sexuales y reproductivos: una perspectiva integral con adolescentes escolarizados, concluyó que con esta estrategia se puede alcanzar niveles progresivos de tomas de conciencia y participación para el cuidado de la salud.

## CONCLUSIONES

El Programa Psicoeducativo incrementa el conocimiento de factores protectores acerca de salud sexual y reproductiva, autoestima, proyecto de vida, locus de control, comunicación asertiva para prevenir el embarazo adolescente en estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E.N. San Pedro de Chimbote.

El efecto del Programa Psicoeducativo en el conocimiento de factores protectores para prevenir el embarazo adolescente, es diferente según género.

Los niveles deficiente y malo prácticamente desaparecen luego de haberse desarrollado el programa Psicoeducativo en el grupo experimental.

El programa ha sido exitoso en las mujeres: los niveles malo y regular desaparecen por completo, quedando todas las mujeres en los niveles bueno o excelente.

El programa en los hombres, logra una reducción muy importante de los niveles deficiente y malo, llevando a la mayoría al nivel regular.

## RECOMENDACIONES

Continuar con investigaciones en el área de la salud preventiva y de manera específica mejorar el instrumento de recolección de datos hasta obtener una alta confiabilidad.

Desarrollar el Programa Psicoeducativo con las Instituciones Educativas Nacionales emblemáticas de Chimbote, Nuevo Chimbote, con la Institución Educativa Particular Señor de la Vida y otras del área de influencia de la Universidad San Pedro.

## AGRADECIMIENTO

Al Director de la I.E.N. Emblemática San Pedro de Chimbote por brindar las facilidades para la ejecución de esta investigación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, S. (2010) Embarazo adolescente. Ministerio de Salud. Recuperado de: <http://www.minsa.gob.pe/portada/especiales/2010/embarazoadolescente/archivos/estadisticas.pdf>
- Álvarez, V (s.f.) Programa didáctico en salud reproductiva para prevención del embarazo adolescente en la Universidad Señor de Sipán .recuperado de: [http://www.uss.edu.pe/investigacion/tzhoecoen/pdfs/articulos/tzhoecoen%20iii/programa\\_didactico\\_en\\_salud\\_reproductiva.pdf](http://www.uss.edu.pe/investigacion/tzhoecoen/pdfs/articulos/tzhoecoen%20iii/programa_didactico_en_salud_reproductiva.pdf)
- Baeza, B. ,Póo, A., Vásquez O., Muñoz S., Vallejos C.(2007).Identificación de factores de riesgo y factores protectores del embarazo en adolescentes de la novena región. *Revista chilena de obstetricia y ginecología V.72(2):76-81*. Recuperado de: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071775262007000200002&script=sci\\_arttext&tlng=e](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071775262007000200002&script=sci_arttext&tlng=e)
- Florenzano, R. (s.f.) *Conducta de riesgo y factores protectores* .Curso salud y desarrollo del adolescente. Módulo 4 lección 6. Recuperado de: <http://escuela.med.puc.cl/paginas/ops/curso/lecciones/leccio16/m4l16leccion2.html>
- Huapaya, C. (2007) Impacto de un programa educativo en las actitudes sexuales de riesgo de los adolescentes del 3er año "A" de secundaria del colegio Manuel González Prada de Huaycán, Lima, Perú. *Rev. de Ciencias de la Salud 2(2)1-280*. Recuperado de <http://posgrado.upeu.edu.pe/revista/filev3/90-95.pdf>
- Vásquez, M., Argote,L.,Castillo E., Mejía, M. Tunjo, R. &Villaquirán, M. (2005). *Educación en derechos sexuales y reproductivos: una perspectiva integral con adolescentes escolarizados*. Colombia Médica, 36(3)2. Recuperado de: <http://colombiamedica.univalle.edu.co/index.php/comedica/article/viewArticle/371>