

**FACTORES QUE EN MAYOR MEDIDA INFLUYEN NEGATIVAMENTE
EN LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE DE OBSTETRICIA DE LA
UNIVERSIDAD SAN PEDRO, SEDE CHIMBOTE, 2010**

**FACTORS THAT IN MAJOR MEASURE INFLUENCE NEGATIVELY THE
FORMATION OF THE STUDENT OF OBSTETRICS OF THE UNIVERSITY
SAN PEDRO, HEADQUARTERS CHIMBOTE, 2010**

Dora E. Castro Rubio¹, Celestino A. Tello Cabrera¹,
César Cerqueira Cruzalegui¹, Oscar A. Robles Villanueva²

RESUMEN

La investigación se centra en identificar los aspectos o factores que influyen negativamente en la formación de los alumnos de la escuela profesional de Obstetricia de la sede central de la Universidad San Pedro. Hay reportes en el Perú y el extranjero sobre deficiencias en la formación de profesionales universitarios, que no sólo deben recibir preparación científica técnica, sino formación en conductas y valores, sobre todo en Obstetricia, donde se debe dar una atención con calidad y calidez, para afrontar el problema de la alta tasa de mortalidad materna, que en alto porcentaje se debe al mal trato en la atención a las gestantes, por lo que se investiga el problema ¿Cuáles son los factores que en mayor medida influyen negativamente en la formación de los estudiantes de Obstetricia en la sede central de la Universidad San Pedro de Chimbote?; formulándose la hipótesis que son los factores académico - administrativo y el factor alumno los que en mayor medida influyen negativamente en la formación de los estudiantes. Encontrándose que es el factor docente el que influye en mayor medida en forma negativa en la formación de los estudiantes, siendo lo más saltante el incumplimiento de todo el contenido en los sílabos, y en el factor estudiante es la deficiente capacidad de resumir y sintetizar la información. Se recomienda de la necesidad de organizar eventos académicos para capacitar a los docentes sobre la formación en actitudes y valores en los estudiantes, complementándose con implementación de un sistema de tutoría.

Palabras clave: Factores, influencia negativa, formación, Obstetricia

ABSTRACT

The research focuses on identifying the issues or factors that negatively affect the training of vocational school students Obstetrics headquarters of the University of San Pedro. There are reports in Peru and abroad about shortcomings in the training of academics, they should not only receive technical scientific training, but training in behavior and values, especially in obstetrics, where you must give quality care and warmth, so address the problem of high maternal mortality rate, that high percentage is due to bad treatment in the care of pregnant women, so we investigate the problem What are the factors that have the greatest negative influence on the formation of Midwifery students at the headquarters of the University of San Pedro de Chimbote?, formulated the hypothesis that academic factors - administrative and student factor which further negatively affect the education of students. Found that the teacher factor that influences more on the negative in the training of students, most striking being the failure of all the content in the syllabi, and student factor is the poor ability to summarize and synthesize information. It is recommended the need to organize academic events to train teachers on the formation of attitudes and values among students, complemented by implementing a mentoring system.

Keywords: Factors, negative influence, training, Obstetrics

INTRODUCCIÓN

En la formación del profesional universitario no solamente debe tenerse en cuenta la parte cognoscitiva y tecnológica, sino también la parte psicológica y de comportamiento como profesional en el campo de su profesión.

1. Facultad de Ciencias de la Salud, dorita.cr@hotmail.com
2. Facultad de Ingeniería

Recibido: 11 de agosto del 2011.
Aceptado el 13 de octubre del 2011.

El proceso de formación del profesional debe ser un proceso interactivo, orientado a promover el aprendizaje, que comprende la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, conductas, actitudes y valores del estudiante, para que participen activa y críticamente en la cultura de su tiempo y contribuyan al desarrollo social, científico, tecnológico, mediante una actitud responsable, crítica y reflexiva.

La percepción que tiene el estudiante sobre lo que se espera de él, se debe tomar en cuenta, porque en caso contrario, las altas exigencias académicas pueden llevarlo a una suerte de estrés, o al constatar que las exigencias académicas son más bien bajas, llevarlos a un estado de desilusión. (Huaquin, 2010).

En nuestro país se han realizado varios estudios sobre la formación brindada en el nivel universitario y específicamente en relación con los currículos que orientan los procesos de enseñanza-aprendizaje en las diferentes facultades y escuelas profesionales de las universidades.

Los currículos que no orientan debidamente hacia una enseñanza-aprendizaje que fortalezca a los alumnos (Rodríguez, 1989) y los perfiles desactualizados (Flores, 1991) han sido señalados como factores que no adyuvan a la formación de los estudiantes.

En la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga (Prado, 2000), recoge la observación de las alumnas de la Escuela Profesional de Obstetricia, quienes en alto porcentaje manifestaron que no son comprensibles las clases que desarrollan sus docentes. Lo mismo sucede en la Universidad Sánchez Carrión de Huacho (Ávalos, 2000) recoge observación de los alumnos sobre el método didáctico inadecuado empleado por los docentes.

Ugarte (1995) en su estudio “La incidencia de la planificación curricular en la formación profesional del Contador Público” encontró que la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, carecía de planificación curricular, los planes de estudio en los últimos 25 años carecían de fundamentos, objetivos, el perfil profesional no muestra claramente los rasgos básicos deseables del futuro egresado para hacer frente a un mundo competitivo y globalizado.

Barrientos (2000), en su estudio en dos universidades, Universidad Nacional Mayor de San Marcos y la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, encuentra que los perfiles profesionales no guardan estrecha relación con el currículo, existiendo grandes diferencias en las diversas áreas.

La gestión académico – administrativo debe propiciar un clima institucional que favorezca el desarrollo intelectual y actualización permanente de los procesos, con retroalimentación en cada uno de los procedimientos para la mejora continua de la institución, como lo plantea Seymour (1995). En este aspecto se toma en cuenta la gestión para el uso de soportes tecnológicos modernos, la capacitación y cooperación entre docentes.

El trabajo se justifica por el objetivo que tiene al identificar los factores que dificultan la formación de los estudiantes en la Escuela Profesional de Obstetricia, tanto desde el punto de vista del profesor como del estudiante y que servirá para buscar e implementar los correctivos necesarios.

Se planteó la interrogante ¿Cuáles son los factores que en mayor medida influyen negativamente en la formación de los estudiantes de Obstetricia de la

Universidad San Pedro, sede central de Chimbote? Siendo el objetivo general: Determinar los factores que en mayor medida influyen negativamente en la formación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad San Pedro. Y como objetivos específicos:

Determinar la opinión de los profesores sobre la gestión académica – administrativa que se desarrolla en la Facultad y de la aptitud de los alumnos para el aprendizaje. En los alumnos nos propusimos determinar la opinión sobre la actividad docente.

Se formuló como hipótesis: los factores de gestión académica – administrativa, y del estudiante son los que mayormente influyen negativamente en la formación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad San Pedro, sede central Chimbote.

MATERIAL Y MÉTODOS

El estudio es de tipo descriptivo de corte transversal con estudio cualitativo complementario.

La población estuvo conformada por 47 estudiantes de IV, VI y VIII ciclos de la Escuela Profesional de Obstetricia, con quienes se trabajó en el presente estudio. Se escogieron estos ciclos por considerar que estaban en condiciones de dar una opinión sobre la base de lo vivido como estudiante de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad San Pedro, sede central Chimbote.

Se encuestó a 19 docentes entre nombrados y contratados que habían tenido a su cargo el desarrollo de alguna asignatura durante el semestre académico 2010-I. Se entrevistó en profundidad a 7 estudiantes del VIII ciclo, cuatro de ellos del tercio superior, los otros tres con promedio ponderado bajo en su rendimiento durante el semestre académico 2010-I.

Se elaboró dos cuestionarios, uno para los docentes y otro para los estudiantes.

En el cuestionario para los docentes se indaga sobre la gestión académica – administrativa (ítems del 1 al 15), y sobre el factor estudiante (ítems del 16 al 20).

En el cuestionario para los estudiantes se indaga sobre la actividad docente (ítems del 1 al 6) y sobre la formación de actitudes y valores (ítems del 7 al 14).

Los instrumentos para la encuesta a docentes y alumnos fueron validados por expertos, y luego de aplicar la prueba piloto se hicieron las correcciones pertinentes y se obtuvo el coeficiente alfa de Crombach de 0,75 para el instrumento, docentes, y de 0,8 para el instrumento, alumnos, valores aceptados como suficientemente confiables.

La Oficina de Registro Técnico proporcionó el promedio ponderado de todos los alumnos matriculados en la Escuela de Obstetricia para el semestre académico 2010-I.

Se practicaron siete entrevistas en profundidad, por un profesional psicólogo, integrante del equipo de investigación, a cuatro alumnos del tercio superior y tres entre los promedios más bajos.

RESULTADOS

CUADRO N° 01

PORCENTAJE DE DOCENTES SEGÚN NIVEL DE OPINIÓN SOBRE LA GESTIÓN ACADÉMICA – ADMINISTRATIVA PARA LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA ESCUELA DE OBSTETRICIA, USP, SEDE CHIMBOTE 2010-I

Nivel de opinión	N° de docentes	Porcentaje de docentes
Deficiente	0	0
Malo	4	21,0
Regular	9	47,4
Bueno	6	31,6
Muy bueno	0	0
Total	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Uno de cada 5 docentes califica la gestión académica – administrativa como mala (21,1%). Alrededor de la mitad (47,4%) la califica de regular y un tercio de los docentes la califica como buena (31,6%).

CUADRO N° 02

PORCENTAJE DE DOCENTES SEGÚN NIVEL DE APTITUD PARA EL ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL DOCENTE USP- 2010-I

Nivel de aptitud	N° de docentes	Porcentaje de docentes
Deficiente	0	0
Malo	3	15,8
Regular	14	73,7
Bueno	2	10,5
Muy bueno	0	0
Total	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

La mayoría de los docente cataloga la aptitud para el estudio de los estudiantes como regular (73,7%) y el 15,8% como mala.

La capacidad de los alumnos para resumir y sintetizar contenidos de las fuentes de información científica fue apreciada como el factor de mayor déficit (34 puntos de 95 posible).

CUADRO N° 03

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES SEGÚN NIVEL DE ACTIVIDAD DEL DOCENTE EN LA ESCUELA DE OBSTETRICIA DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL ALUMNO USP, CHIMBOTE, 2010-I

Nivel de aptitud	N° de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Deficiente	0	0
Malo	28	59,5

Regular	17	36,2
Bueno	2	4,3
Muy bueno	0	0
Total	47	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Alrededor del 60% de alumnos considera que la actividad del docente es mala.

El aspecto que recibió la menor ponderación (99 puntos de 235 posibles), es que no se desarrolla totalmente el contenido de los sílabos.

CUADRO N° 04

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES SEGÚN NIVEL DE LA FORMACIÓN DE ACTITUDES Y VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE OBSTETRICIA DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL MISMO ESTUDIANTE USP – CHIMBOTE, 2010-I

Nivel de formación de actitudes y valores	N° de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Deficiente	1	2,1
Malo	22	46,8
Regular	23	48,9
Bueno	0	0
Muy bueno	1	2,1
Total	47	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

El 46,8% de alumnos considera que la actividad de los docentes para la formación de valores es mala, y en un caso es valorada como buena.

La identificación con las personas es el aspecto que los alumnos consideran que no son formados (81 puntos de 235 posibles).

CUADRO N° 05

PORCENTAJE DEL NIVEL ALCANZADO SEGÚN FACTORES QUE INFLUYEN EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE OBSTETRICIA, USP, 2010-I

Factor	Puntaje alcanzado	Puntaje total	Porcentaje
Gestión académica – administrativa	870	1425	61,0
Factor estudiante	272	475	57,2
Actividad docente	719	1410	50,9
Formación de valores	928	1880	49,4

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes.

La formación de valores en los estudiantes es el aspecto más deficiente (49,4% de lo esperado) y en segundo término la actividad docente (50,95 de lo esperado).

Enfoque cualitativo

Entre los resultados más importantes de la entrevista a profundidad se obtuvo:

La desmotivación de los estudiantes causado por el comentario negativo de los docentes respecto al futuro laboral de la carrera de Obstetricia.

La poca exigencia de algunos docentes.

La incidencia más en la teoría, cuando debería ser más en la práctica.

El inadecuado uso del Laboratorio de Obstetricia, en el cual se tiene materiales y maquetas “inactivas”.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Gestión Académica – Administrativa

Para el logro de los perfiles propuestos en los currículos profesionales universitarios, la gestión académica – administrativa es el soporte para la planificación, ejecución y supervisión del desarrollo académico, factor facilitador de la disponibilidad de los materiales necesarios para el desarrollo de las asignaturas. En la Escuela Profesional de Obstetricia de la USP, uno de cada cinco profesores la califica como mala (21,1%) y la tercera parte de docentes la califica como buena (31,6%), como figura en el Cuadro N° 01. Si consideramos las valoraciones buenas y regulares, encontramos que la mayoría de docentes lo aprueban (79%).

Como se aprecia en el Cuadro N° 05, la gestión académica - administrativa recibió la mayor aprobación (61%) de los factores estudiados. Hay que resaltar que justamente en el año académico 2009, la Universidad comenzó a dar impulso a la investigación, asignando horas e incentivos económicos. De la misma manera se compraron equipos multimedia para implementación de las aulas, se puso en funcionamiento el Laboratorio de Clínica Obstétrica, todo lo cual explicaría la mayor aprobación de este factor.

Factor Estudiante

El factor estudiante es el eje alrededor del cual deben girar los demás aspectos y factores que intervienen en el proceso de formación profesional. Pero el aporte del estudiante es crucial para el resultado final; y, está referido a las capacidades, habilidades para el aprendizaje y sobre todo la motivación para el estudio.

Como figura en el Cuadro N° 02, el 15,8% de los docentes valora al factor estudiante como malo. Sin embargo, si se toma en cuenta las valoraciones regulares y buenas (84,2%) no es tan mala la valoración a los estudiantes. Hay que notar que los docentes no han calificado de deficiente, ni de muy bueno al grupo de estudiantes, lo que se aprecia es una aprobación en término medio, evidenciado en el Cuadro N° 05, con el 57,2% de aprobación, por encima del factor actividad docente y formación en valores de los estudiantes.

Según información obtenida de la Oficina de Registro Técnico, se encuentra que el 88,6% de los estudiantes tiene un rendimiento académico, promedio ponderado satisfactorio.

Factor Docente

La actividad del docente, observada y valorada por el estudiante, es lo que se ha querido captar en el presente trabajo, tanto en la encuesta como en las entrevistas en profundidad; es decir, condiciones que debe reunir el docente universitario, entre otras, formación científica, técnica y humanística, buen bagaje cultural, dominio de

los contenidos de su asignatura, recursos didácticos y sistemas de evaluación concordantes con lo previsto por la institución.

Como se aprecia en el Cuadro N° 03 alrededor del 60% de estudiantes considera que la actividad del docente es “mala”. En la encuesta aplicada a los alumnos, se indagó sobre el desarrollo total de sílabos, estrategias didácticas, medios y materiales que utilizan, evaluaciones, producción científica y motivación a los alumnos; hay coincidencia con el reporte de Prado (2000), sobre el calificativo de poco comprensibles las clases que desarrollan los docentes, quizá debido a la no utilización de métodos activos para el desarrollo de la actividad docente.

Enseñanza de calidad en la formación profesional es cuando se cubre las necesidades de aprendizaje que plantea la sociedad y es sentida por los alumnos, porque una educación puede ser de calidad para un determinado tiempo y lugar, como lo plantea Kenneth (1995).

Los alumnos revelan que los profesores no desarrollan totalmente los contenidos propuestos en los sílabos; justificando como razones suspensión de clases por feriados de calendario, aniversario institucional, semana de la Obstetricia, asistencia obligatoria a eventos académicos organizados por la Escuela, y por las faltas de los profesores.

El otro aspecto con baja valoración, 103 puntos de 235 posibles (43,8% del puntaje total), es que las evaluaciones no están de acuerdo con las expectativas de los estudiantes, no se ha profundizado en los detalles, pero puede ser que se continúa con evaluaciones tradicionales, priorizando el aprendizaje memorístico.

En la parte cualitativa del estudio se ratifica la valoración a la actividad docente, señalándose que “ha mejorado” la metodología de enseñanza, pero se solicita mejoras en los “procedimientos y actitudes” y que sean “más exigentes” con los estudiantes, porque la falta de exigencia les lleva a la desmotivación para el estudio.

Formación de actitudes y valores en los estudiantes

La formación en actitudes y valores del estudiante, también es parte de la actividad y responsabilidad del docente, que muchas veces es olvidada. En el presente estudio se valoró en forma separada, una al apreciar cómo se forma en valores el futuro profesional en Obstetricia, y otra que tenga un trato con calidez humana, en su actividad profesional.

Como se aprecia en el Cuadro N° 04, el 46,8% de los estudiantes considera la actividad de los docentes como “mala” en cuanto a la formación de valores y actitudes para ellos.

En la valoración general de los factores estudiados, como se aprecia en el Cuadro N° 05, la formación en valores ocupa el último lugar, el único por debajo del 50%, es decir, es el único factor evidentemente deficiente.

CONCLUSIONES

1. El factor estudiante es considerado como adecuado en el 84,2% y malo por el 15,8% de los docentes.
2. La capacidad de los alumnos para sintetizar y resumir información científica es valorada como deficiente por los docentes.

3. La actividad del docente es el factor que en mayor medida influye negativamente en la formación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la USP.
4. En la formación en actitudes y valores de estudiantes no participan mayormente los docentes.
5. La gestión académica – administrativa de la Escuela Profesional de Obstetricia desde la perspectiva del estudiante no se considera como factor que en mayor medida influye negativamente en la formación profesional.
6. Los estudiantes opinan que hay necesidad de dar mayor atención a las prácticas de las asignaturas, apoyo a la investigación, implementar sistema de tutoría, implementación de biblioteca y laboratorios con uso pleno de ellos y servicio en biblioteca con orientación para buscar información, mayores puntos de acceso a Internet, y *que los profesores no sean factor de desmotivación para la carrera.*

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Avalos, M. (2000). *Influencia de los métodos didácticos en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia.* Huacho: Universidad Nacional de Huacho.

Barrientos, J. E. (2000). Egresado en educación y su relación con el perfil profesional y el currículum. *Revista de investigación educacional.* Instituto de Investigación Educativa, UNMSM – Lima, año 3, N° 4.

Flores, J. (1991). *Problemas educativos de la realidad peruana.* Lima, Perú: UNMSA.

Huaquin, M. V. (2010). *Exigencias académicas y estrés en las carreras de Medicina.* Santiago: Facultad de Humanidades. Universidad Santiago de Chile.

Kenneth, D. (1995). *Evaluación y calidad de la educación.* Lima, Perú: Edit. Logo.

Prado, C. (2000). *Influencia del currículo y de los métodos didácticos en el rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Obstetricia.* Instituto de Investigaciones de la Facultad de Obstetricia de la UNSCH. Ayacucho, Perú: IIFO-UNSCH.

Rodríguez del Solar, N. (1989). *Diagnóstico curricular de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y propuesta de un perfil profesional con perspectiva andragógica.* Tesis de Maestría no publicada, UNMSM. Lima, Perú.

Ugarte, A. (1995). *La ciencia de la planificación curricular en la formación profesional del contador público.* Tesis de Maestría no publicada, UNMSM, Lima, Perú.