

Aplicación del Texto - Guía y Atlas de Histología y Embriología Humana y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas-Filial Huacho, Semestre 2012 – I

Application of the Text - Guide and Atlas of Histology and Human Embryology and the academic performance of students in the School of Dentistry of the Alas Peruanas University- subsidiary Huacho, Semester 2012 – I

César Cayo¹, Emma Arévalo²

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo, determinar si el uso del Texto - Guía y Atlas de Histología y Embriología Humana mejora el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho semestre 2012- I. Corresponde a una investigación de tipo aplicada; con un diseño pre experimental con un solo grupo, y su propósito fue describir el efecto que ocasiona la aplicación del Texto - Guía y Atlas en la unidad de análisis, la muestra estuvo conformada por los estudiantes de II ciclo aula 302, los cuales han llevado la asignatura de Embriología e Histología General y Estomatológica, haciendo un total de 35 estudiantes; los instrumentos fueron las pruebas de entrada y salida, los cuestionarios de las encuestas aplicadas a los estudiantes para ver el nivel de aceptación del Texto - Guía y Atlas, asimismo la ficha de análisis y comparación de los contenidos. La investigación concluyó en lo siguiente: Con respecto a la hipótesis general si se utiliza el Texto - Guía y Atlas de Histología y Embriología Humana entonces el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho semestre 2012- I mejoraría significativamente, esta ha sido corroborada con la prueba de hipótesis en comparación de las medias y medianas correspondiente y las notas obtenidas de la prueba de entrada y salida, por lo tanto se aceptó la hipótesis de investigación.

Palabra clave: *Aplicación del Texto - Guía y Atlas de Histología y Embriología Humana, Rendimiento Académico, calificaciones, contenidos teóricos, contenidos prácticos y contenidos actitudinales.*

ABSTRACT

This research was undertaken to determine whether the use of Text - Guide and Atlas of Histology and Human Embryology improves the academic performance of students of Dentistry School at Alas Peruanas University in Huacho Subsidiary, Semester 2012 - I. It is an applied research with pre experimental design in a single group, and its purpose was to describe the effect due to the application of Text - Guide and Atlas in the unit of analysis. Sample consisted of students of semester II of classroom N° 302 which have been the subject of Embryology and General Histology and Dentistry, making a total of 35 students, the data collection procedures were practice tests, the survey questionnaires administered to

1 Docente de postgrado en la segunda especialidad en Estomatología y docente de la Escuela Académica Profesional de Estomatología y Obstetricia de la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud de la UAP filial – Huacho. E-mail: cesarcayorojas@gmail.com

2 Docente de maestría de la Escuela de Investigación y Postgrado de la UAP.emarsu2011@gmail.com

students to see the level of acceptance Text – Guide and Atlas, and also the analysis sheet and comparison of the content. This research concluded the following: In relation to the general hypothesis if it is used the Text - Guide and Atlas of Histology and Embryology, the academic performance of students of Dentistry School at Alas Peruanas University, Huacho Subsidiary Semester 2012 - I would improve significantly. This has been confirmed with hypothesis test in comparison with means and medians and practice tests, therefore it was accepted the research hypothesis.

Keyword: *Text - Guide Application and Atlas of Histology and Human Embryology, Academic Performance, skills, theoretical, practical and attitudinal content.*

INTRODUCCIÓN

Dentro de los antecedentes relacionados al trabajo de investigación, se tomó en consideración los trabajos realizados por:

Ilizarbe A, Rivadeneyra A (2004) docentes universitarios, pertenecientes al instituto de investigación de la UNE, en el trabajo de investigación “Aplicación de un Módulo Auto instructivo de Educación Ambiental para la Formación de Docentes en la Facultad de Agropecuaria y Nutrición” concluyen que: La implicancia de la aplicación del módulo Autoinstructivo de Educación Ambiental, debe desarrollar las capacidades, habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales, también debe capacitar a las personas a trabajar con responsabilidad, buscando conductas ambientales adecuadas.

Cordero H (2005) docente investigador efectúa una investigación para el instituto de investigación de la UNE, cuyo título es: “Módulo auto instructivo para mejorar la calidad de las tesis de postgrado”. Como objetivo se propuso determinar en qué medida la utilización de un módulo autoinstructivo mejora el nivel de calidad de las tesis presentadas por los maestristas de la mención de docencia universitaria de la escuela de Post grado de la UNE. Se utilizó como instrumento una prueba de entrada y salida. El tipo de investigación fue experimental con un diseño cuasi experimental. En prueba de hipótesis aplicando la “t” de student se observó que la medida

del grupo experimental en la prueba de entrada fue 4.58 y la prueba de salida 107.08, con una diferencia de medias de 103.38 y en el grupo de control, la media de prueba de entrada fue 3.75 y en la prueba de salida 64.33, con una diferencia de medias de 61.42, con lo cual se acepta la hipótesis de trabajo. En conclusión la utilización de un módulo autoinstructivo si mejora la calidad de las tesis presentadas por los maestristas de la mención de docencia universitaria de la escuela de post grado de la UNE.

Rosalía Quiroz Papa en el año 2001, presentó en la UNMSM la tesis titulada El empleo de módulos autoinstructivos en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de legislación y deontología bibliotecológica (Primera parte: Introducción al Derecho constitucional Peruano), trabajo desarrollada bajo la modalidad de investigación experimental, trata de demostrar en qué medida el empleo de módulos autoinstructivos en el proceso de enseñanza – aprendizaje personalizado, mejora el rendimiento académico de los estudiantes, frente al proceso de enseñanza-aprendizaje con el método tradicional y sin el empleo de módulos autoinstructivos luego de concluido las siete semanas de investigación, queda demostrada la hipótesis general: El rendimiento académico de los estudiantes a quienes se les impartió enseñanza-aprendizaje personalizado, con el empleo de módulos autoinstructivos, es superior al rendimiento académico de aquellos a quienes se les impartió enseñanza-aprendizaje con el método tradicional

En 2002, Moromi Nakata, Hilda; en su trabajo de Investigación titulado: La influencia de la ejecución curricular y el uso de medios y materiales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, llegó a la siguiente conclusión: No se ha evidenciado que existe una relación directa entre los medios y materiales utilizados y el rendimiento académico.

Córvova Baldeón, Isaac Sicilio (2010), en su Tesis Titulada Modulos Educativos para Mejorar el Aprendizaje De La Estadística Aplicada A La Investigación, cuyo objetivo fue demostrar que el aprendizaje en estadística aplicada a la investigación de los estudiantes del grupo experimental después de la aplicación de los MEPS es mejor que el aprendizaje en estadística aplicada a la investigación de los estudiantes del grupo control después de la aplicación de materiales educativos impresos convencionales, Habiendo tenido una población de 210 estudiantes y la muestra estuvo constituido por dos grupos de 30 estudiantes. Concluye que el aprendizaje en estadística aplicada a la investigación de los estudiantes del grupo experimental después de la aplicación de los MEPS es mejor que el aprendizaje de los estudiantes del grupo control después de la aplicación de materiales educativos impresos convencionales.

María Hernández P. y Joyce Esser de Rojas (2000) llegó a la conclusión que el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de carrera de Odontología de la Universidad de Carabobo, expresado en las notas definitivas de las asignaturas Biomateriales Dentales y Microbiología se puede considerar como deficiente, ya que en una escala evaluativa del 1 al 20, fue de 12,2 Puntos y de 10,6 Puntos respectivamente. Si se nota una gran diferencia en el índice de aplazados y repitientes, en donde en la asignatura Biomateriales no presenta aplazados y por consecuencia repitientes pero en Microbiología 17,5 de la muestra estudiada resultó aplazado en la calificación definitiva y de reparación.

El Texto - Guía y Altas de Histología y Embriología Humana es una recopilación sistemática de datos y conocimiento previamente adquiridos de diversos estudios realizados a nivel internacional por grandes histólogos que han escrito diversas obras referentes a la asignatura de Histología y Embriología. Además también se le ha agregado fotos que en gran mayoría han sido tomadas por el autor y sus colaboradores, con ayuda de los alumnos en la misma práctica del laboratorio.

El texto ha sido realizado pensando en la necesidad de guiar al alumno en la profundización de sus conocimientos, de manera sencilla, basándose en la mayoría de los sílabos del plan curricular de las diferentes universidades del Perú, con interesantes preguntas y diferentes actividades, las cuales coadyuvan para que el alumno encuentre el valor práctico a la asignatura, al realizar su investigación. (Cayo, C. 2012)

Por lo tanto, es de importancia la realización de esta investigación, pues su actual práctica está relacionada con el hecho de considerar la mejora del rendimiento de los estudiantes, para que este finalmente tenga bases sólidas que respalden la aplicación del texto guía elaborado, lo cual permitió cumplir con los objetivos trazados a nivel institucional y el cumplimiento respecto al perfil a lograr en los futuros profesionales idóneos y de calidad.

Es por estas razones que nos planteamos el siguiente problema: ¿En qué medida la aplicación del Texto - Guía y Atlas de Histología y Embriología Humana mejora el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho semestre 2012- I ?

La hipótesis principal planteada es: Si se utiliza el Texto Guía y Atlas de Histología y Embriología Humana entonces el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Estomatología

de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho semestre 2012- I mejoraría significativamente. Las hipótesis derivadas son cinco: 1) El nivel de rendimiento académico que han venido presentando los estudiantes asignatura de Embriología e Histología general y estomatológica de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho semestre 2012-I antes de la aplicación de la guía sería medio bajo. 2) Si los contenidos teóricos del Texto Guía y Atlas de Histología y Embriología Humana son aplicados adecuadamente entonces el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho semestre 2012 I mejoraría significativamente. 3) Si los aspectos práctico del Texto Guía y Atlas de Histología y Embriología Humana son desarrollados adecuadamente entonces el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho semestre 2012 I mejoraría significativamente. 4) Los contenidos desarrollados en el Texto Guía y Atlas de Histología y Embriología Humana deberían guardar relación con el sílabo de la asignatura. 5) El nivel de rendimiento académico que presentarían los estudiantes asignatura de Embriología e Histología general y estomatológica de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho semestre 2012 - I después de la aplicación de la guía sería medio alto.

Como objetivo principal se planteó el siguiente: Determinar si el uso Guía Texto Guía y Atlas de Histología y Embriología Humana mejora el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho semestre 2012- I a través de cinco objetivos específicos: 1) Determinar el nivel de rendimiento académico que han venido presentando los estudiantes asignatura de Embriología e Histología general y estomatológica de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho semestre 2012-I an-

tes de la aplicación de la guía. 2) Determinar en qué medida los contenidos teóricos del Texto Guía y Atlas de Histología y Embriología Humana mejora el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho semestre 2012- I. 3) Establecer si los aspectos prácticos del Texto Guía y Atlas de Histología y Embriología Humana mejora el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho semestre 2012- I. 4) Precisar en qué medida los contenidos desarrollados el Texto Guía y Atlas de Histología y Embriología Humana guardan relación con el sílabo de la asignatura. 5) Evaluar el nivel de rendimiento académico que presentan los estudiantes de la asignatura de Embriología e Histología general y estomatológica de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho semestre 2012- I después de la aplicación de la guía.

Dentro de las limitaciones que se obtuvo fue la escasa existencia de antecedentes de investigación específicos relacionados con la aplicación de un texto – guía y atlas de Histología y Embriología en el rendimiento académico, otra dificultad fue que no se contaron con más alumnos como muestra puesto que los alumnos que estudian estomatología en la UAP filial Huacho son pocos en el segundo ciclo y se consideró solo aquellos que asistían regularmente y rindieron todas sus evaluaciones.

MATERIALES Y MÉTODOS

El nivel de investigación fue explicativo y el tipo de estudio fue aplicado, con un diseño preexperimental con un grupo experimental, ya que tiene como propósito describir el efecto que ocasiona la aplicación del Texto Guía y Atlas en la unidad de análisis.

Los métodos aplicados en el presente trabajo de

investigación son los siguientes: Deductivo, descriptivo, analítico, síntesis y estadístico.

La población a estudiar estuvo conformada por los alumnos que estaban correctamente matriculados en la asignatura de Histología y Embriología General y Estomatológica en el II ciclo de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho. La muestra estuvo conformada específicamente por los alumnos de II ciclo los cuales asistieron con regularidad y rindieron todas sus evaluaciones de la asignatura de Histología y Embriología Humana General y Estomatológica. Siendo un total de 35 estudiantes y se realizó la presente investigación durante el año 2012.

Las principales técnicas que se utilizaron en el desarrollo de la investigación fueron las siguientes: La Técnica del Examen: Corresponde a la aplicación de la prueba de entrada y salida, para evaluar los aprendizajes. Encuesta para evaluar el grado de aceptación de los estudiantes respecto a al Texto Guía y Atlas de Histología y Embriología Humana. Análisis Documental, para obtener información teórica de las variables de estudio. Análisis Comparativo, para ver la relación respecto a los contenidos desarrollados en el Texto Guía y Atlas y lo establecido en el sílabo de la asignatura. Fichas de análisis documental, en el cual se ha registrado la información teórica y conceptual de las variables de estudio. Exámenes de conocimiento (Pruebas de entrada y salida), las cuales han sido aplicadas antes y después de la utilización Guía teórico - práctica de la asignatura de Embriología e Histología general y estomatológica. Cuestionario con preguntas cerradas para medir el nivel de aceptación de la Guía Teó-

rico Práctica y Atlas. Ficha de análisis comparativo en cual se realizó el contraste de contenidos y actividades.

Sobre la elaboración y validación de los instrumentos se estructuraron las pruebas correspondientes relacionadas a las temáticas desarrolladas en la la Texto - Guía y Atlas de Histología y Embriología Humana. En la formulación de cada prueba se ha tenido en cuenta los siguientes aspectos: Coherencia entre los contenidos tratados en el Texto - Guía y Atlas y el sílabo de la asignatura. Formulación de los indicadores de acuerdo a los objetivos de la investigación, de tal modo que garanticen la anotación de las respuestas que aseguren la obtención de la información requerida. Redacción en forma clara y precisa las instrucciones respectivas. Determinación adecuada de las características de los formatos para cada tipo de instrumento (forma, tamaño, material y estilo). Coherencia entre las técnicas y los instrumentos de recolección de datos. Uso correcto del enfoque textual y gramatical en la construcción del discurso; así como los interlineados, títulos, subtítulos para asegurar una lectura y una comprensión adecuada del contenido de los instrumentos. Los instrumentos de recolección de datos fueron sometidos a la validez de expertos siendo un total de seis expertos dedicados a la docencia y los contenidos de la asignatura.

Para la técnica de procesamiento de datos se aplicó el método estadístico, incorporando la información en el programa estadístico SPSS versión 19.0 con los cuales se obtendrá el índice de influencia. También se aplicó la Prueba T para comparación de medias en muestras relacionadas.

RESULTADOS

RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES ANTES DE UTILIZAR (APLICAR) EL TEXTO - GUÍA Y ATLAS DE HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA HUMANA

Al comparar las notas del examen de entrada

Tabla N° 01

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo o deficiente	21	60.0%
Mediano	12	34.3%
Alto	2	5.7%
Muy alto	0	0.0%
Total	35	100.0%

ENCUESTA RESPECTO A LA ACEPTACIÓN DEL TEXTO - GUÍA Y ATLAS DE HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA HUMANA

Tabla N° 02

Para la dimensión Actividades aplicativas en el aula

	1		2		3		4		5	
Totalmente en desacuerdo	0	0.0%	5	14.3%	2	5.7%	1	2.9%	0	0.0%
En desacuerdo	0	0.0%	3	8.6%	1	2.9%	0	0.0%	3	8.6%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	28.6%	5	14.3%	5	14.3%	7	20.0%	5	14.3%
De acuerdo	12	34.3%	8	22.8%	13	37.1%	15	42.9%	11	31.4%
Totalmente de acuerdo	13	37.1%	14	40.0%	14	40.0%	12	34.3%	16	45.7%
Total	35	100.0%	35	100.0%	35	100.0%	35	100.0%	35	100.0%

Número de pregunta del instrumento validado:

- Los objetivos presentados para el desarrollo de cada tema son comprensibles.
- Las actividades propuestas para el aula permiten reforzar las clases.
- El uso de los equipos e instrumentales fueron utilizados en el momento oportuno.
- El tipo de preguntas planteadas en las actividades permitían enlazar los aspectos teóricos y prácticos.
- Respecto a los materiales propuestos contribuyeron en el desarrollo de las actividades aplicativas.

Tabla N° 03

Para la dimensión Actividades de extensión para el hogar

	6		7		8		9	
Totalmente en desacuerdo	0	0.0%	1	2.9%	2	5.7%	1	2.9%
En desacuerdo	1	2.9%	2	5.7%	2	5.7%	1	2.9%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	11.4%	7	20.0%	6	17.1%	6	17.1%
De acuerdo	11	31.4%	13	37.1%	13	37.1%	16	45.7%
Totalmente de acuerdo	19	54.3%	12	34.3%	12	34.3%	11	31.4%
Total	35	100.0%	35	100.0%	35	100.0%	35	100.0%

Número de pregunta del instrumento validado:

- Los cuadros y gráficos presentan mensajes que presenta la guía permite reforzar los contenidos desarrollados en el aula.
- Consideras que la actividad práctica para el hogar permite que se realice una autoevaluación.
- La actividad de la guía le ha permitido reforzar su aprendizaje en casa.
- La utilización de la guía ha permitido aprendizaje más sencillo, eficaz y significativo.

Tabla N° 04

Para la dimensión Prácticas calificadas y evaluaciones

	10		11		12		13	
Totalmente en desacuerdo	1	2.9%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
En desacuerdo	1	2.9%	2	5.7%	2	5.7%	1	2.9%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	40.0%	10	28.6%	12	34.3%	9	25.7%
De acuerdo	13	37.1%	13	37.1%	8	22.9%	15	42.9%
Totalmente de acuerdo	6	17.1%	10	28.6%	13	37.1%	10	28.6%
Total	35	100.0%	35	100.0%	35	100.0%	35	100.0%

Número de pregunta del instrumento validado

- Considera que las prácticas calificadas de los contenidos de la guía son oportunas.
- Las prácticas calificadas de los contenidos de la guía le ha permitido afianzar su aprendizaje.
- Respecto al número de prácticas calificadas aplicadas en clase usted se encuentra.
- Las evaluaciones parciales y finales le han permitido medir su logro de aprendizaje.

Tabla 05

Para la dimensión **Apreciación de la guía**

	14		15		16		17		18		19	
Totalmente en desacuerdo	0	0.0%	0	0.0%	2	5.7%	2	5.7%	1	2.9%	0	0.0%
En desacuerdo	1	2.9%	3	8.6%	2	5.7%	1	2.9%	1	2.9%	3	8.6%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	14.3%	7	20.0%	9	25.7%	2	5.7%	9	25.7%	7	20.0%
De acuerdo	21	60.0%	13	37.1%	7	20.0%	14	40.0%	13	37.1%	8	22.9%
Totalmente de acuerdo	8	22.9%	12	34.3%	15	42.9%	16	45.7%	11	31.4%	17	48.6%
Total	35	100.0%	35	100.0%	35	100.0%	35	100.0%	35	100.0%	35	100.0%

Número de pregunta del cuestionario validado:

- Los contenidos están agrupados por temas en las actividades prácticas
- Los contenidos desarrollados en clases son más fáciles de asimilar con la utilización de la guía
- Los contenidos han sido desarrollados de manera más fácil con la guía.
- La guía contiene ejemplos desarrollados de cada tema
- La guía incluye una sección dedicada a actividades para el alumno, estos están agrupados por temas.
- Los temas en la guía han sido desarrollados de manera clara y sencilla

ANÁLISIS DE LA RELACIÓN DE LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS EN EL TEXTO - GUÍA Y ATLAS DE HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA HUMANA Y EL SÍLABO DE LA ASIGNATURA

ANÁLISIS RESPECTO A LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS EN EL TEXTO GUÍA Y ATLAS DE HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA HUMANA DEBERÍAN GUARDAR RELACIÓN CON EL SÍLABO DE LA ASIGNATURA

SÍLABO	TEXTO GUÍA Y ATLAS	ANÁLISIS
<p>UNIDAD I: ASPECTOS BÁSICOS RELACIONADOS A LA HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA.</p> <p>1.1 Microscopía, Técnicas histológicas (Preparación de tejidos), citología y tejido epitelial. TEORÍA.</p> <p>1.2 Uso del Microscopio, Preparación de una técnica histológica, formas celulares y tejido epitelial. PRÁCTICA.</p>	<p>I) Aspectos generales</p> <p>1.1 Microscopias</p> <p>1.2 Técnicas histológicas</p> <p>1.3 Citología</p>	<p>Analizando lo propuesto en el sílabo con lo que se desarrolla en el Texto guía se puede ver que desarrollan los contenidos teóricos específicos planteados para la primera unidad, asimismo comprende las actividades y ejercicios de aplicación que refuerzan lo tratado en clase, los contenidos actitudes del sílabo se relaciona con los objetivos del Texto Guía.</p>
<p>UNIDAD II: TEJIDOS</p> <p>2.1 Tejidos conectivos del cuerpo humano.</p> <p>2.2 Tejido conectivo especializado. (TEORÍA y PRÁCTICA).</p> <p>2.3 Tejido Muscular. (TEORÍA y PRÁCTICA).2.3</p> <p>2.4 Tejido nervioso. (TEORÍA y PRÁCTICA).</p>	<p>II) Tejidos:</p> <p>2.1 Tejido Epitelial</p> <p>2.2 Tejido conectivo</p> <p>2.3 Tejido conectivo especializado</p> <p>2.4 Tejido muscular</p> <p>2.5 Tejido nervioso</p>	<p>Al contrastar lo propuesto en el sílabo de la asignatura de Histología y Embriología y lo desarrollado en el Texto guía, referido específicamente a los contenidos teóricos, se puede evidenciar existe una relación muy significativa, así también la propuesta de las actividades y objetivos responden a los contenidos procedimentales y actitudinales del sílabo.</p>

UNIDAD III: ÓRGANOS,
SISTEMAS Y DESARROLLO
EMBRIOLÓGICO.

- 3.1 Sistema circulatorio y Órganos linfoides.
(TEORÍA Y PRÁCTICA).
- 3.2 Sistema reproductor masculino (TEORÍA Y PRÁCTICA).
- 3.3 Sistema reproductor femenino (TEORÍA Y PRÁCTICA).
(TEORÍA).
- 3.4 Embriogénesis humana
Placenta. Gametogénesis.
(TEORÍA Y PRÁCTICA)
- 3.5 Desarrollo embriológico de cabeza y cuello (TEORÍA Y PRÁCTICA).
- 3.6 Sistema Tegumentario: Piel, faneras, hipodermis (TEORÍA Y PRÁCTICA).
(TEORÍA).
- 3.7 Sistema digestivo y glándulas anexas (TEORÍA Y PRÁCTICA).
- 3.8 Sistema Respiratorio: Pulmón, bronquios, fosas nasales, mucosa olfatoria, la tráquea y fosas nasales.
(TEORÍA Y PRÁCTICA).
- 3.9 Sistema endocrino: Tiroides, paratiroides, hipófisis, suprarrenal y páncreas.
Sistema Urinario: Riñón, vejiga, uréter, uretra (TEORÍA Y PRÁCTICA).

III) Órganos, Sistemas,
Aparatos y Desarrollo
Embriológico

- 3.1 Aparato circulatorio
- 3.2 Órganos linfoides
- 3.3 Aparato reproductor
- 3.4 Desarrollo preembionario – embrionario y fetal
- 3.5 Práctica de Gametogénesis, fecundación y período pre – embrionario
- 3.6 Génesis de cabeza y cuello – aparato branquial y derivados
- 3.7. Sistema tegumentario
- 3.8 Aparato digestivo
- 3.9 Glándulas anexas al tubo digestivo
- 3.10 Aparato respiratorio
- 3.11 Sistema endocrino
- 3.12 Sistema Urinario
- 3.13 Órganos de los sentidos

Considerando los puntos desarrollados en el Texto Guía y Atlas se observa que esta unidad es la más extensa al igual en el sílabo los contenidos propuestos se observan de la misma manera, en síntesis guarda relación del Texto Guía y Atlas, respecto a los contenidos teóricos, procedimentales (actividades en el Texto Guía y Atlas) y contenidos actitudinales.

<p>UNIDAD IV: HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA ESTOMATOLÓGICA. Histología y embriología dentaria. Complejo pulpodentinario. (TEORÍA Y PRÁCTICA). Esmalte. Periodonto de Revestimiento y de Inserción. (TEORÍA Y PRÁCTICA). Mucosa Oral y Articulación Temporomandibular. (TEORÍA Y PRÁCTICA).</p>	<p>IV) Histología Estomatológica 4.1 Odontogénesis 4.2 Dentinogénesis 4.3 Complejo pulpo dentinario 4.4 Amelogenénesis 4.5 Esmalte 4.6 Periodonto 4.7 Mucosa oral Articulación temporomandibular</p>	<p>Tras el análisis realizado a ambos documentos, el que comprendió un comparativo de contenidos teóricos se concluye que existe una relación muy significativa, asimismo se ha visto como las actividades propuestas en el Texto Guía y Atlas se relacionan con los contenidos procedimentales y contenidos actitudinales del sílabo.</p>
---	--	--

Conclusión final: Tras el análisis exhaustivo respecto a los contenidos desarrollados en el Texto - Guía y Atlas de Histología y Embriología Humana guardan relación significativa y directa con los contenidos del sílabo de la Asignatura.

RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES OBTENIDOS DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL TEXTO - GUÍA Y ATLAS

Tabla 06

Resultados de la Prueba de Salida

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo o deficiente	0	0.0%
Mediano	3	8.6%
Alto	8	22.9%
Muy alto	24	68.6%
Total	35	100.0%

DISCUSIÓN

Para el estudio se tuvo cuidado en controlar las variables y medirlas manteniendo a raya la posible influencia de otras variables. Los resultados que proceden del análisis ulterior impresionan por su congruencia con investigaciones anteriores, todas ellas realizadas en el ámbito de la aplicación de módulos y separatas, tal como se puede evidenciar en las investigaciones realizadas por Ilizarbe A, Rivadeneyra A (2004), Rosalía Quiroz Papa en el año 2001, Corvova Baldeón, Isaac Sicilio (2010).

CONCLUSIÓN

Con respecto a la hipótesis general si se utiliza el Texto - Guía y Atlas de Histología y Embriología Humana entonces el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho semestre 2012 - I mejoraría significativamente, esta ha sido corroborada con la prueba de hipótesis en comparación de las medias y medianas correspondiente y las notas obtenidas de la prueba de entrada y salida.

Con respecto al nivel de rendimiento académico que han venido presentando los estudiantes de la asignatura de Embriología e Histología General y Estomatológica de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho semestre 2012 - I antes de la aplicación de la guía sería medio bajo, este fue corroborado con los resultados de las pruebas de entrada el cual arrojó que producto del promedio de las notas obtenidas en la prueba de entrada (60.0%) con notas de 10.49 a menos, sigue la categoría de medio (34.3%) con notas de 10.5 a 12.99 y finalmente alto (5.7%) con notas de 13 a 14.99.

Al evaluar si los contenidos teóricos del Texto - Guía y Atlas de Histología y Embriología Humana son aplicados adecuadamente entonces el

rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho semestre 2012 - I mejoraría significativamente, se ha podido verificar mediante los resultados de las pruebas de salida y las encuestas aplicadas a los estudiantes respecto a la opinión y aceptación de la guía la mayoría responde a las opciones de totalmente de acuerdo y de acuerdo, lo cual demuestra que los tópicos desarrollados y las actividades aplicativas favorecen el aprendizaje y posterior rendimiento de los estudiantes.

En consonancia con la conclusión anterior referido a si los aspectos prácticos del Texto - Guía y Atlas de Histología y Embriología Humana son desarrollados adecuadamente entonces el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho semestre 2012 - I mejoraría significativamente, este ha sido corroborado al analizar las actividades aplicativas del documento guía y los contenidos teóricos de la misma logrando desarrollar los contenidos procedimentales, asimismo las respuestas de las encuestas refuerzan esta conclusión, la mayoría de los estudiantes responden a las opciones de totalmente de acuerdo y de acuerdo.

Se concluye asimismo que producto del análisis y comparación de la relación entre los contenidos desarrollados en el Texto - Guía y Atlas de Histología y Embriología Humana y la del sílabo de la asignatura, se confirmó que existe una relación significativa, los contenidos teóricos responden a los contenidos conceptuales del sílabo, así como las actividades aplicativas responden a lo establecido en los contenidos procedimentales y los actitudinales.

Finalmente respecto al nivel de rendimiento académico que presentarían los estudiantes de la asignatura de Embriología e Histología General y Estomatológica de la Escuela de Estomatología

de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho semestre 2012 - I después de la aplicación de la guía sería medio alto, tenemos que de los 35 estudiantes 24 (68.6%) evidencian un rendimiento muy alto con notas de 15 a 20, 8 estudiantes que viene a ser el 22.9% tiene un rendimiento alto con notas de 13 a 14.99 y finalmente 3 estudiante tiene un 8.6% un rendimiento mediano con notas de 10.5 a 12.99, habiéndose demostrado mejoras significativas en el rendimiento final de los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bricklin, B.; Bricklin, M. Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. México: Pax-México. 1988.
2. Cayo, C. Texto Guía de Histología y Embriología Humana. Primera Edición. Fondo editorial UAP. Lima Perú. 2012.
3. Cordero H. "Módulo auto instructivo para mejorar la calidad de las tesis de postgrado". Instituto de investigación UNE. 2005.
4. Cordero, MH. Informe Final de Investigación. Título. Módulo Autoinstructivo para Mejorar la Calidad de las Tesis de Post Grado". 2006.
5. Córvoa Baldeón IS, Módulos Educativos para mejorar el Aprendizaje de la Estadística Aplicada a la investigación, para optar el grado Académico de Magister en ciencias de la Educación con mención en matemáticas, Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", 2010.
6. Hernández M. y Esser de Rojas J. Rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de carrera de Odontología de la Universidad de Carabobo, 2000.
7. Ilizarbe A y Rivadeneyra A . "Aplicación de un Módulo Autoinstructivo de Educación Ambiental para la Formación de Docentes en la Facultad de Agropecuaria y Nutrición". Tesis para optar el Grado de magíster. UNE La Cantuta. 2004.
8. Moromi Nakata H; La influencia de la ejecución curricular y el uso de medios y materiales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2002.
9. Quiroz Papa R. El empleo de módulos autoinstructivos en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de legislación y deontología bibliotecológica (Primera parte: Introducción al Derecho constitucional Peruano). Tesis UNMSM. 2001.