

Uso del Examen Clínico Objetivo Estructurado en la evaluación e instrucción en la Educación Médica

The use of the Objective Structured Clinical Examination for evaluation and instruction in Medical Education

La evaluación de la competencia clínica requiere que sean usadas una variedad de técnicas de evaluación debido a que ninguna de ellas evalúa bien todos los componentes importantes. El Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECO) y el uso de pacientes estandarizados en la evaluación han emergido como una técnica para evaluar las destrezas clínicas básicas en la educación médica. Varias formas de exámenes basados en pacientes estandarizados para estudiantes de medicina han sido investigadas extensamente, demostrando una confiabilidad aceptable a alta, validez de contenido y de constructo, conocimiento directo e inmediato, así como también alguna evidencia de validez predictiva.

Las preguntas de elección múltiple, ensayos y exámenes orales pueden ser instrumentos usados para evaluar conocimiento factual y aplicado, pero se necesitan técnicas más sofisticadas para evaluar la competencia clínica que incluyan casos directamente observados, exámenes clínicos objetivos estructurados (ECO) y el uso de pacientes estandarizados. El paciente estandarizado es un actor que asegura en todo momento una situación - estímulo igual para todos los médicos o estudiantes que le entrevistan y examinan. La evaluación en la educación médica necesita el desarrollo de mediciones confiables de la competencia del estudiante que también tengan valor predictivo, así como también un rol formativo y educacional¹. Pero hay algo más: hay interés por los instrumentos de evaluación que se asemejen a la práctica real, que permitan reflejar o predecir lo más fielmente posible qué comportamiento profesional tiene o va a tener la persona que se evalúa. Por ello es, importante que abarquen no sólo conocimientos, sino también habilidades y actitudes². En respuesta, las facultades de medicina han ampliado el espectro de evaluación de la competencia del estudiante al incluir destrezas relacionadas con las interacciones con el paciente, exámenes clínicos y solución de problemas. El estado del arte actual se ha focalizado en el uso de pacientes estandarizados a menudo dentro del contexto de un ECO. Una encuesta efectuada a graduados en facultades de medicina de los EEUU durante 1997, reveló que un 56% participó en un ECO como parte de su evaluación de destrezas clínicas³.

El Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECO) ha sido adoptado ampliamente como una técnica que permite evaluar las competencias de los estudiantes en diferentes materias. Cuando es usado correctamente, el ECO puede ser altamente eficaz para evaluar competencias en medicina y la técnica tiene muchas ventajas sobre los tradicionales. La evaluación debe estar relacionada con los objetivos del curso y el ECO puede cubrir, por ejemplo, métodos clínicos, dominio de procedimientos prácticos, razonamiento clínico, solución de problemas e interpretación de datos de laboratorio. En este número se presenta una revisión sobre el ECO y el rol actual que ocupa en la educación médica con el propósito de tener una visión amplia de una evaluación objetiva e integral de la competencia clínica

EL DIRECTOR

- 1 Wass V, van der Vleuten C, Shatzer J, Jones R. Assessment of clinical competence. *The Lancet* 2001; 357: 945-949.
- 2 De Serdio E. ECOE: Evaluación clínica objetiva estructurada. I. Competencias y su evaluación. *medicina de Familia* 2002; 1:49-52.
- 3 Mavis B. Does studying for an objective structured clinical examination make a difference? *Medical Education* 2000; 34: 808-812.