

FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN PARA EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

Rosario Alarcón Alarcón ¹
Gabriella Perotti Maiocchi ²
Milagros Zavala Bustamante ³

RESUMEN

El reporte de la II Encuesta Nacional sobre Prevención y Consumo de Drogas 2002 (DEVIDA, 2003) señala como dato resaltante el incremento del consumo de estupefacientes en la población femenina.

Es así como el Centro de Orientación de la Unife, con el fin de aplicar estrategias de prevención consideró necesario analizar los componentes personales de las ingresantes que juegan un factor de riesgo y las que presentan un factor protector en el consumo de sustancias psicoactivas relacionadas con características individuales.

Se escogió para este fin el Test de Inteligencia Emocional ICE Bar-On, considerando los componentes relacionados con factores de riesgo y protección para el consumo de sustancias.

PALABRAS CLAVE

Sustancias psicoactivas, factores de riesgo, factores de protección, inteligencia emocional, tolerancia a la frustración, control de impulsos, optimismo.

ABSTRACT

The 2002 report of the II National Survey of Prevention and Consumption of Drugs (DEVIDA, 2003) points out as highlighted information the increase of consumption of drugs in the female population.

That is why the Counseling Center of Unife (The Female University of the Sacred Heart), with the purpose to apply prevention strategies considered it necessary to analyze the personal components of the entry students admitted which play a risk factor and the ones that present a protective factor in the consumption of psychoactive substances in relation with individual characteristics.

For this purpose the Emotional Intelligence Test was chosen Emotional ICE Bar-On, considering the components related with risk factors and protection for the consumption of substances.

KEY WORDS

Psychoactive substances, risk factors, protection factors, emotional intelligence, tolerance to frustration, control of impulses, optimism.

¹ Jefa del Departamento de Psicología de la Facultad de Psicología y Humanidades de la UNIFÉ.

² Docente universitaria, miembro del equipo de Psicólogos del Centro de Orientación de la UNIFÉ.

³ Docente universitaria, miembro del equipo de Psicólogos del Centro de Orientación de la UNIFÉ.

INTRODUCCIÓN

La progresiva precocidad en el inicio del consumo de tabaco y alcohol, la aparición de nuevas drogas y nuevas formas de uso, la existencia de una cultura favorecedora del consumo de alcohol y la importancia que adquiere el consumo en la adolescencia, apoyan la necesidad de conocer aquellos valores que juegan como factor de riesgo y aquellos que lo hacen como factores de protección en el consumo de sustancias psicoactivas.

Según la encuesta de Cedro (2000) y la II Encuesta Nacional Sobre Prevención y Consumo de Drogas 2002 (DEVIDA, 2003) aparecen como datos resaltantes la mayor precocidad en la edad de inicio de experimentación y, el consumo de sustancias así como el incremento del consumo en la población femenina.

La problemática de las drogas es, sin duda, compleja, lo que hace necesario abordar los componentes preventivos y terapéuticos de una manera integral y sistémica.

Los adolescentes atraviesan por un período crítico de cambios físicos y psicosociales que los lleva a adoptar diferentes conductas de riesgo como el uso de alcohol, tabaco u otras drogas, el inicio de relaciones sexuales precoces, el uso de la violencia, etc., que pueden llevar a poner en peligro su salud y, en ocasiones hasta su vida, apoyándose en la sensación de invulnerabilidad, que los hace sentirse especiales, mejores, diferentes, diciendo “a mí no me va a pasar nada”; hasta que logran adquirir y desarrollar competencias cognitivas, afectivas y sociales que les permiten llegar exitosamente a la adultez.

JUSTIFICACIÓN

Es así como el Centro de Orientación de la UNIFÉ con el fin de aplicar estrategias de prevención o mejorar las ya existentes, consideró conveniente aplicar a las alumnas ingresantes del 2002 el Test de Inteligencia Emocional ICE Bar-On, dado que los ítems que mide se correlacionan con factores de riesgo y factores de protección para el consumo de sustancias adictivas.

Los objetivos generales fueron determinar qué componentes juegan un factor de riesgo y cuáles

un papel protector en el consumo de sustancias psicoactivas relacionadas con las características individuales de las jóvenes.

MARCO TEÓRICO

Cuando se trabaja en prevención es fundamental conocer los factores de riesgo, ya que permiten establecer prioridades para la atención del problema de acuerdo a cómo se interrelacionan, creando los factores de protección correspondientes.

Las estrategias de prevención estarán dirigidas a reducir los factores de riesgo y estrés a nivel personal y ambiental y promocionar los factores de protección y las potencialidades del individuo, reforzando de esta manera las estrategias y habilidades para enfrentar los problemas, así como sus habilidades y capacidades interpersonales.

David Hawkins (1985) considera factores de riesgo “*a cualquier circunstancia o evento de naturaleza biológica, psicológica o social, cuya presencia o ausencia modifica la probabilidad de que se presente un problema determinado en una persona o comunidad*”. Para él, los factores de protección “*son aquellos factores psicológicos o sociales que modifican la acción de un factor de riesgo para desestimular o evitar la aparición de la problemática. O son los recursos personales o sociales que atenúan o neutralizan el impacto del riesgo*”.

Clayton (1992) entiende por factor de riesgo “*un atributo y/o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que incrementa la probabilidad de uso y/o abuso de drogas (inicio) o una transición en el nivel de implicación con las mismas (mantenimiento)*”. Asimismo, entiende por factor de protección “*un atributo o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental, que inhibe, reduce o atenúa la probabilidad de uso y/o abuso de drogas o la transición en el nivel de implicación con las mismas*”.

El concepto de Inteligencia Emocional, tan en boga actualmente, va más allá de lo cognoscitivo, ya que abarca las dimensiones emocionales, personales, sociales y de supervivencia. Involucra el entendimiento que tiene uno de sí mismo y de los demás, de la relación que establece con las personas y la capacidad de adaptación y ajuste a ambientes inmediatos que le permitirán actuar de acuerdo a las exigencias y expectativas del entorno.

Bar-On define la Inteligencia Emocional como “una variedad de aptitudes, competencias y habilidades no cognitivas que influyen en la capacidad de un individuo para lograr el éxito en su manejo de las exigencias y presiones del entorno”. Es un factor importante para alcanzar el éxito y el bienestar psicológico general.

El modelo de Bar-On es multifactorial, destacando dentro de los componentes factoriales de Inteligencia Emocional, los siguientes conceptos intrapersonales:

- Autoestima (AE), es decir, la capacidad del individuo de respetarse y aceptarse a sí mismo como una persona buena. La autoaceptación implica la capacidad de aceptar las propias limitaciones y potencialidades, así como los aspectos positivos y negativos. Este componente se relaciona con los sentimientos de seguridad, fuerza interior, autoseguridad, autoconfianza y los de autoeducación. Sentirse seguro de uno mismo depende del autoconcepto y la autoestima, que se basan en un sentido muy bien desarrollado de identidad.
- Independencia (IN), es la capacidad que tiene el individuo para guiarse y controlarse en su forma de pensar y actuar, sintiéndose libre de cualquier dependencia emocional; lo cual no significa que no se pueda buscar y tener en cuenta las opiniones de los demás. Estas personas confían en sí mismas al momento de considerar y tomar decisiones importantes.

Dentro de los conceptos interpersonales hemos tomado en cuenta:

- Responsabilidad Social (RS), es decir, sentirse como una persona colaboradora, cooperadora y constructiva. Implica actuar de manera responsable, tener conciencia social, preocupación por los demás; asumir responsabilidades orientadas a la comunidad, mostrar sensibilidad interpersonal, ser capaz de aceptar a otros y actuar en beneficio de la colectividad.
- Empatía (EM), significa ser consciente, entender y apreciar los sentimientos de los demás; en una palabra, entender emocionalmente a las otras personas.

Dentro de los componentes de Adaptabilidad, destaca:

- Solución de Problemas (SP), o sea, la capacidad para identificar y definir los problemas, así como generar y aplicar potencialmente las soluciones más efectivas, para lo cual, la persona:
- Identifica el problema y tiene la motivación y confianza que lo puede manejar.
- Define el problema tan claramente como le sea posible.
- Genera tantas soluciones como pueda.
- Toma decisiones para aplicar una de las soluciones.

Este componente se relaciona con la capacidad de ser consciente, disciplinado metódico y sistemático.

- Prueba de Realidad (PR), es la capacidad para evaluar lo que el individuo experimenta y lo que objetivamente existe, que implica una búsqueda de evidencia objetiva para confirmar, justificar y sustentar los sentimientos, percepciones y pensamientos.
- Flexibilidad (FL), es la habilidad para adecuar nuestras emociones, sentimientos, pensamientos y comportamientos a situaciones y condiciones cambiantes.

En cuanto a los componentes relacionados con el manejo del estrés:

- Tolerancia al Estrés (TE), es la capacidad para resistir los eventos adversos y las situaciones estresantes sin “desmoronarse”, enfrentando activa y positivamente las situaciones tensas.
- Control de Impulsos (CI), es la capacidad para resistir o demorar un impulso, los arranques o tentaciones para actuar.

En lo que se refiere a los Estados de Ánimo General, hemos tomado en cuenta los componentes:

- Optimismo (OP), es la habilidad para buscar el lado más provechoso de la vida y mantener una actitud positiva aún cuando se enfrentan adversidades.

MATERIALES Y MÉTODO

La presente investigación se realizó en el año 2002. La muestra estuvo constituida por 164 alumnas

ingresantes del semestre I de los diferentes programas académicos.

Tabla 1
Distribución Muestral por Programa Académico

Programa	f	%
Psicología	27	16,5
Educación Inicial	36	22
Educación Especial	13	7,9
Educación Primaria	10	6,1
Nutrición	5	3
Traducción e Interpretación	20	12,2
Ciencias de la Comunicación	5	3
Arquitectura	7	4,3
Derecho	21	12,8
Ingeniería de Sistemas	20	12,2
Total	164	100

Tabla 2
Distribución Muestral por Edad

EDAD	f	%
16 a 18	105	64
19 a 21	31	18,9
22 a 25	12	7,3
26 a más	16	9,8
TOTAL	164	100

La edad de las alumnas está comprendida entre 16 y 40 años. La distribución de las mismas se puede ver en la tabla.

El instrumento utilizado fue el Test de Inteligencia Emocional ICE Bar-On, la aplicación fue grupal y la calificación fue procesada con soporte de software.

El análisis estadístico fue procesado con el sistema SPSS versión 9.

Para determinar los niveles de los factores de riesgo y de protección se agruparon de la siguiente forma:

Nivel bajo, medio y alto de acuerdo a la cantidad de factores presentados (1 a 3; 4 a 7 y 8 a 10, respectivamente), sin considerar para el análisis a las personas que no presentaron ningún factor, tomando en cuenta el siguiente criterio:

Tabla 3
 Factores de Riesgo y de Protección

FACTORES	Riesgo	Protección
Autoestima (AE)	30	23
Independencia (IN)	35	20
Responsabilidad Social (RS)	23	22
Empatía (EM)	31	30
Solución de Problemas (SP)	39	23
Prueba de Realidad (PR)	29	16
Flexibilidad (FL)	31	17
Tolerancia a la Frustración(TL)	53	8
Control de Impulsos (CI)	22	32
Optimismo (OP)	41	24

El factor de riesgo de mayor incidencia en las alumnas es Tolerancia a la Frustración (TL), seguido por el factor Optimismo (OP). Mientras que, los

factores de protección de mayor incidencia encontrados en las alumnas son: Control de Impulsos (CI) y Empatía (EM)

RESULTADOS

Tabla 4
 Distribución de capacidad emocional total.

	f	%
C.E. Desarrollada	19	11,6
C.E. Adecuada	114	69,5
C.E. Por Mejorar	31	18,9
TOTAL	164	100

Se ha encontrado que el 69,5% del grupo total cuenta con Capacidad Emocional adecuada; sus competencias y destrezas no cognoscitivas

favorecen al buen manejo de las exigencias y presiones del entorno.

Tabla 5
 Distribuciones de Componente intrapersonal

C.E.	autoestima		independencia		Componente intrapersonal	
	f	%	f	%	f	%
Desarrollada	24	14,6	20	12,2	17	10,4
Adecuada	109	66,5	109	66,5	115	70,1
Por mejorar	31	18,9	35	21,3	31	18,9
Total	164	100	164	100	164	100

El 66,5% del total de alumnas tiene un adecuado nivel de autoestima; y muestra capacidad para respetarse y aceptarse a sí misma, reflejando sentimientos de seguridad, fuerza interior, autoseguridad, autoconfianza y autoadecuación.

El 66,5% del grupo tiene un nivel de independencia adecuado, pues mantiene control sobre su forma de pensar y actuar, y se muestra libre de cualquier

dependencia emocional reflejando confianza en sí mismas al momento de tomar y considerar decisiones importantes.

El 70,1% del grupo en general cuenta con adecuada capacidad para manejarse en sus relaciones intrapersonales, es decir, se manifiestan capaces de expresar sus sentimientos, sentirse bien consigo mismas y confiar en la realización de sus creencias e ideas. .

Tabla 6
Distribuciones de Componente interpersonal

C.E.	Responsabilidad social		Empatía		Componente interpersonal	
	f	%	f	%	f	%
Desarrollada	22	13,4	30	18,3	25	15,2
Adecuada	119	72,6	99	60,4	113	68,9
Por mejorar	23	14	35	21,3	26	15,9
Total	164	100	164	100	164	100

El 72,6% de alumnas tiene capacidad de demostrarse a sí mismas como personas colaboradoras y constructivas de un grupo social; así mismo, muestran conciencia social y tienen facilidad para aceptar a otros y utilizar sus talentos en beneficio de la colectividad.

El 60,4% de las alumnas muestra un adecuado nivel

de empatía, reflejando capacidad de entender, y apreciar los sentimientos de los demás.

El 68,9% del total de alumnas muestra capacidad para establecer y mantener relaciones mutuamente satisfactorias, caracterizadas por la intimidad y el dar y recibir afecto. Son confiables y cuentan con buenas habilidades sociales.

Tabla 7
Distribuciones de Componente adaptabilidad

C.E.	Solución de problemas		Prueba de realidad		Flexibilidad		Componente adaptabilidad	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Desarrollada	20	12,2	16	9,8	19	11,6	18	11
Adecuada	106	64,6	119	72,6	113	68,9	105	64
Por mejorar	38	23,2	29	17,6	32	19,5	41	25
Total	164	100	164	100	164	100	164	100

El 64,6% del grupo de alumnas cuenta con habilidad para reconocer y definir problemas, así

como para encontrar soluciones potencialmente efectivas.

El 72,6% del total de alumnas demuestra capacidad para evaluar la congruencia entre lo que experimentan (lo subjetivo) y lo que realmente existe (lo objetivo). Conocen su entorno y son capaces de examinar las situaciones en vez de evadirlas.

El 68,9% del grupo es capaz de adecuar sus propias emociones, pensamientos y

comportamientos a las diferentes situaciones y condiciones de cambio.

El 64% del total de alumnas, muestra capacidad para adaptarse y ajustarse a los parámetros sociales “dimensionando” y afrontando de manera efectiva las situaciones problemáticas.

Tabla 8
 Distribuciones de Componente manejo del estrés

C.E.	Tolerancia a la frustración		Control de impulsos		Componente manejo del estrés	
	f	%	f	%	f	%
Desarrollada	8	4.9	33	20,1	16	9,8
Adecuada	101	61.6	109	66,5	119	72,6
Por mejorar	55	33.5	22	13,4	29	17,6
Total	164	100	164	100	164	100

El 61,6% del grupo de alumnas, es capaz de enfrentar la tensión, de manera activa y positiva; aptitud que les permite sobrellevar las situaciones difíciles sin abrumarse.

El 66,5% de alumnas muestran capacidad para controlar

sus impulsos, arranques o tentación para actuar . Aceptan sus impulsos agresivos, controlándolos.

El 72,6% de alumnas es capaz de resistir la tensión sin “desmoronarse, ni perder el control”.

Tabla 9
 Distribuciones del Componente estado de ánimo

C.E.	Optimismo		estado de ánimo general	
	f	%	f	%
Desarrollada	24	14,6	18	11
Adecuada	98	59,8	108	65,8
Por mejorar	42	25,6	38	23,2
Total	164	100	164	100

El 59,8% de alumnas muestra capacidad para buscar el lado más provechoso de la vida y mantener una actitud positiva, pese a las adversidades.

El 65,9% del grupo, disfruta de la vida y manifiesta un sentimiento de contento en general. Son positivas, alegres y optimistas.

Tabla 10
Distribución de factores de riesgo y de protección

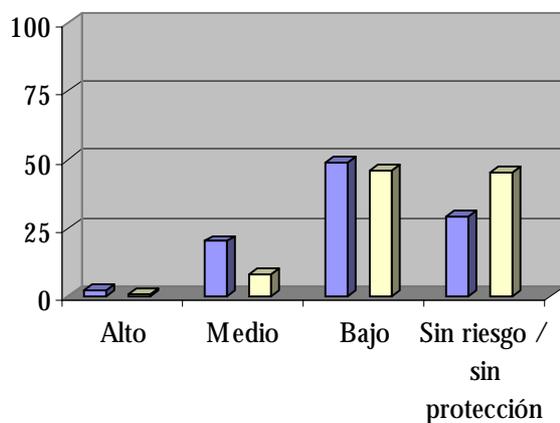
	Riesgo		Protección	
	f	%	f	%
Alto	4	2	2	1
Medio	33	20	14	8
Bajo	80	49	75	46
Sin riesgo / sin protección	47	29	73	45
Total	164	100	164	100

El 49% de las alumnas están en situación de bajo riesgo para el consumo de sustancias, y el 29% sin riesgo; mientras que el 20% está en un

nivel medio de riesgo para el consumo de sustancias.

El 9% de las alumnas posee recursos de protección para el consumo de sustancias.

Figura 1
Distribución de factores de riesgo y de protección



DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos nos plantean que la mayoría de alumnas ingresantes a la UNIFÉ, posee una capacidad emocional adecuada, lo que indica que tenemos un potencial que desarrollar para que estas capacidades puedan ser aplicadas con eficacia en los diferentes aspectos de la vida.

Los factores de riesgo de mayor incidencia en las alumnas son: Tolerancia a la Frustración (TL) y Optimismo (OP); esto se debe a que

los jóvenes de ahora están acostumbrados a tener todo en el momento y no saben posponer sus deseos, buscando forma de evadir o de compensar el no haber obtenido lo que desean en ese momento, factor que podría inducir al consumo.

Asimismo, corrobora la necesidad de reforzar el factor Optimismo (OP) para que los adolescentes tengan una visión más positiva frente a la vida, ya que esto los preparará también para la vida profesional, evitando que

caigan en una actitud de conformismo, o en el extremo de lo utópico.

A pesar de que la impulsividad es una característica propia de la adolescencia, en esta población se encuentra mayor incidencia del factor control de impulsos (CI) como factor de protección lo cual sirve de freno al consumo, ante la alta incidencia del factor tolerancia a la frustración (TL) que más bien induciría al consumo de sustancias.

A pesar de haber hallado una capacidad emocional adecuada en la mayoría, creemos necesario reforzarlo por medio de tareas preventivas ya que en el mundo actual se aprecian cada vez más situaciones problemáticas: la misma coyuntura nacional, la inestabilidad laboral, la crisis de valores que ponen en riesgo la estabilidad emocional de las personas, principalmente la de los adolescentes.

Sabemos que los adolescentes tienen ideales, modelos con los que se identifican, actitudes de “querer arreglar el mundo”, lo que les permite hacer uso de su capacidad empática y ponerse en “el lugar de los demás”, por lo cual resulta importante estimular su identificación con modelos positivos y congruentes. Ellos deben tomar conciencia de que uno mismo es constructor de su propio mundo, capaz de convertirse en agente de

cambio positivo en la sociedad.

CONCLUSIONES

1. La capacidad emocional de las alumnas universitarias de primer ciclo se encuentra adecuadamente desarrollada.
2. La capacidad de las alumnas para manejarse adecuadamente en sus relaciones intrapersonales está desarrollada en la mayoría de ingresantes.
3. La capacidad para establecer y mantener relaciones satisfactorias con los demás está adecuadamente desarrollada en la mayoría de las alumnas.
4. Los Factores de Protección más frecuentes encontrados en la muestra son: Control de Impulsos (CI) y Empatía (EM).
5. Los Factores de Riesgo más frecuentes hallados en la muestra son: Tolerancia a la Frustración (TL) y Optimismo (OP).

RECOMENDACIONES

Desarrollar programas de prevención con las alumnas ingresantes, ya que si bien hemos encontrado una capacidad emocional adecuadamente desarrollada, debido al grupo etéreo al que pertenecen, son una población vulnerable a las influencias del entorno.

REFERENCIAS

- Abanto, Zoila (2000) *Inventario de Cociente Emocional de Bar On*. Lima: Talleres Grafimag.
- Baldivieso, L. (1993) *Manual de Prevención contra las drogas Volumen III*, La Paz; Bolivia: CESE.
- Laurie, Peter (1987) *Las Drogas* (8º reimpresión). Madrid: Alianza Editorial.
- Martín, Doris (1999) *EQ. ¿Qué es la Inteligencia Emocional?*. Editorial EDAF
- Ugarte D., Rosa Maria. *La Familia Como Factores de Riesgo, Protección y Resiliencia en la Prevención del Abuso de Drogas en Adolescentes*. (Cap. 5).
- Factores de riesgo y Factores de Protección. Disponible en internet en: http://www.risolidaria.org/canales/canal_drogadiccion/6_factores/factores1.htm

DIRECCIÓN

- ¹ E-mail: rosarioalarcon@hotmail.com
Teléfono: 4364641, anexo 235
Av. Los Frutales 954, Urb. Camacho, La Molina, Lima - Perú
- ² E-mail: gperotti@bonus.com.pe
Teléfono: 4364641, anexo 276
Av. Los Frutales 954, Urb. Camacho, La Molina, Lima - Perú
- ³ E-mail: milizabu@hotmail.com
Teléfono: 4364641, anexo 276
Av. Los Frutales 954, Urb. Camacho, La Molina, Lima - Perú